คู่มือขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

องค์การคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

ปีการศึกษา 2566

"เด็กอุตรดิตถ์ 2 เป็นคนดี มีความสุข"

โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดนโนบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 องค์การคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข 10 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ แนะน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการจัดการค้นหาความรู้ ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกกรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายดังกล่าว ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “องค์การคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” จึงได้จัดทำคู่มือแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา “เด็กอุตรดิตถ์ 2 เป็นคนดี มีความสุข” ปีการศึกษา 2566 ด้วย UTD2 Model ใน 3 มิติ 4 จุดเน้น 7 นโยบาย ขึ้นเพื่อให้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีกรอบแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจนอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	
1. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	1
2. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
3. นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	8
ส่วนที่ 2 มิติการขับเคลื่อน 3 มิติ 4 จุดเน้น 7 นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	
องค์การคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข “เด็กอุตรดิตถ์ 2 เป็นคนดี มีความสุข”	25
ส่วนที่ 3 การขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	
องค์การคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข “เด็กอุตรดิตถ์ 2 เป็นคนดี มีความสุข”	36
มิติด้านผู้เรียน	
จุดเน้นที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	36
จุดเน้นที่ 2 เด็กอุตรดิตถ์ 2 อ่านออก เขียนได้	41
นโยบายที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	45
นโยบายที่ 7 การพัฒนาเด็กปฐมวัย	49
มิติด้านการจัดการเรียนรู้	
จุดเน้นที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	52
นโยบายที่ 2 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย	55
นโยบายที่ 3 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	59
มิติด้านการบริหารจัดการ	
จุดเน้นที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	65
นโยบายที่ 4 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	68
นโยบายที่ 5 ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	72
นโยบายที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	76

หน้า

โครงการตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2 81

ภาคผนวก

เครื่องมือวัดและประเมินผล 86

คณะผู้จัดทำ 134

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 136

ส่วนที่ 1

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

กระทรวงศึกษาธิการ MINISTRY OF EDUCATION

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบาย และจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. (2567-2568)

1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
1.3 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย
2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

Ketthip

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. (2567-2568)

3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ
5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

Ketthip

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. (2567-2568)

6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

Ketthip

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. (2567-2568)

8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

Ketthip

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. (2567-2568)

10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

Ketthip

Quick Win ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

Quick Win นโยบายเร่งด่วน (2567)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมี

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้และเลื่อนวิทยฐานะ

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

Ketthip

Quick Win นโยบายเร่งด่วน (2567)

4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

Ketthip

Quick Win นโยบายเร่งด่วน (2567)

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

Ketthip

การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ใน 3 มิติ 4 จุดเน้น 7 นโยบาย ภายใต้ 4 มิติ 11 จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4 มิติ ประกอบด้วย

1. ด้านความปลอดภัย
2. ด้านโอกาสและความเสมอภาค
3. ด้านคุณภาพการศึกษา
4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยการบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์พาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครู สู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ดำเนินการตามจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568 ดังนี้

ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ แนะน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย พัฒนานวัตกรรมการ

จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการจัดการค้นหาความรู้ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching) พัฒนาสมรรนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็นและบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 องค์การคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข “เด็กอุตรดิตถ์ 2 เป็นคนดี มีความสุข”

มิติด้านผู้เรียน

จุดเน้นที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

จุดเน้นที่ 2 เด็กอุตรดิตถ์ 2 อ่านออก เขียนได้

นโยบายที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นโยบายที่ 7 การพัฒนาเด็กปฐมวัย

มิติด้านการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 2 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

นโยบายที่ 3 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

มิติด้านบริหารและการจัดการ

จุดเน้นที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

นโยบายที่ 4 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

นโยบายที่ 5 ลดวามเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาส

และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ดำเนินการตาม Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ดังนี้

ด้านที่ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารงานบุคคล

ข้อที่ 2 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ข้อที่ 3 เสริมสร้างทักษะอาชีพ

ข้อที่ 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ข้อที่ 5 การแก้ปัญหาหนี้สินครู

ข้อที่ 6 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

ข้อที่ 7 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

ด้านที่ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 8 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 9 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการ Coaching ตลอดจนการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต

ข้อที่ 10 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

นโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goal: 2030) ความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 นโยบายการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 วิกฤตสังคมสูงวัย ล้วนมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา ประกอบกับบทบัญญัติของกฎหมายที่สำคัญหลายฉบับ อาทิ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาองค์กรที่มีคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข สามารถปรับตัวได้ทันการเปลี่ยนแปลง จึงกำหนดวิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาองค์การคุณภาพ สร้างผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น เก่ง ดี มีความสุข

พันธกิจ (Mission)

1. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาวะที่ดี ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยพร้อมรับมือจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้

3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถด้านทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

5. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ขับเคลื่อนคุณภาพด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผู้เรียนคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

4. ผู้เรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะการทำงานและมีวัฒนธรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารงานเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม วิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพองค์กร

ค่านิยมองค์การ

S : Service Mind การบริการด้วยใจ

M : Mastery มีความรอบรู้ เชี่ยวชาญ

A : Agility ความคล่องตัวและกระตือรือร้น

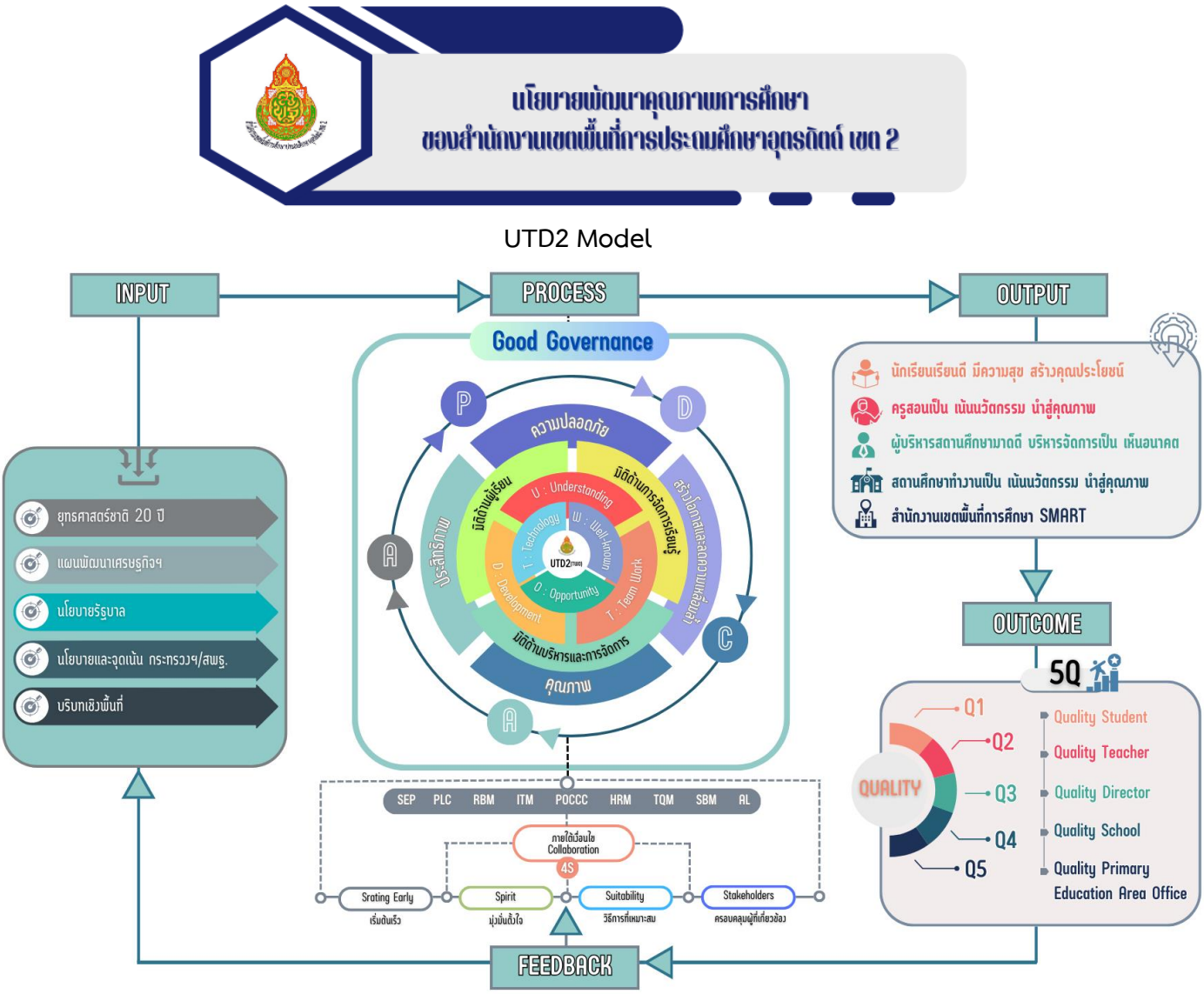
R : Responsibility ความรับผิดชอบ

T : Team Work การทำงานเป็นทีม

มิติ (Dimension)	กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ/กิจกรรม
มิติด้านผู้เรียน	**กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย** **แนวทางการพัฒนา** 1. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถประเมินสถานการณ์ บริหารความเสี่ยง และจัดการภัยในทุกรูปแบบได้ทันท่วงที 2. .ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความเชื่อมั่น และมีความสุขในสถานศึกษา	1. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา 2.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มิติ (Dimension)	กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ/กิจกรรม
	3. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย จัดทำ (MOU) เพื่อดำเนินงานด้านความปลอดภัย	
มิติด้านผู้เรียน	**กลยุทธ์ที่ 2 เร่งรัดพัฒนายกระดับคุณภาพผู้เรียน** **แนวทางการพัฒนา** 1. พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ วินัย สังคมและสติปัญญา มีความพร้อมเพื่อเชื่อมต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. ส่งเสริม สนับสนุนการการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 4. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)	1. โครงการพัฒนาคนภาพการศึกษา 3. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทาง การศึกษาสู่มืออาชีพ
มิติด้านบริหารและการจัดการ	**กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ** **แนวทางการพัฒนา** 1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและกลไกการติดตามเพื่อประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ หลากหลายวิธีการ หลากหลายช่องทางเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 3. ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง	1.โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ Big Data 2.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มิติ (Dimension)	กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ/กิจกรรม
มิติด้านบริหารและการจัดการ	**กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ** **แนวทางการพัฒนา** 1. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบเทคโนโลยี 2. เสริมสร้างผู้บริหารให้เป็นนักคิดเชิงกลยุทธ์ ใช้การนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหาร 3. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) 4. ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทาง การศึกษาสู่มืออาชีพ 2. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. โครงการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
มิติด้านการจัดการเรียนรู้	**กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรม** **แนวทางการพัฒนา** 1. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพด้วยนวัตกรรม วิจัยและพัฒนา 2. สร้างระบบเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาโดย การประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน 3. นำเทคโนโลยี ระบบข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) มาใช้ใน การบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศแบบบูรณาการ	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน



รูปแบบการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

UTD2 Model ใน 3 มิติ ได้แก่ มิติด้านผู้เรียน มิติด้านการจัดการเรียนรู้ และมิติด้านการบริหารจัดการ ได้แก่

U : Understanding การสร้างความเข้าใจ ในภาระงาน กระบวนการ และเป้าหมาย

T : Team Work ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และ การสร้างเครือข่ายในการทำงาน

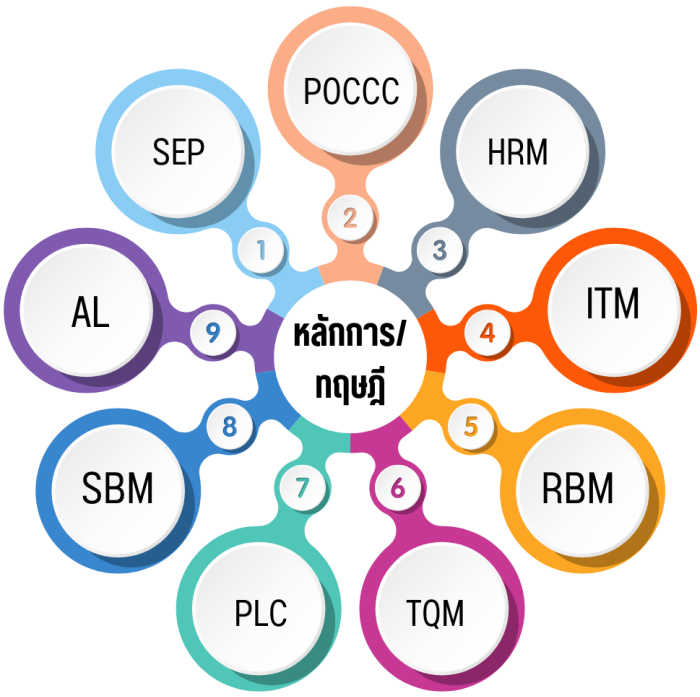
D : Development การพัฒนา และ การลงมือปฏิบัติ

2(TWO) T : Technology การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดการศึกษา

W : Well-known การนำหลักการ/ทฤษฎี ของผู้ที่เป็นที่รู้จักกันดีมาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

O : Opportunity สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขยายผล

มีกระบวนการทำงานแบบ PDCAA ได้แก่ การวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบประเมินการดำเนินงาน (Check) การนำผลไปพัฒนาปรับปรุง (Act) และการรายงานผลการดำเนินงานให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ (Accountability) โดยใช้หลักการและทฤษฎีการบริหารจัดการองค์กรคุณภาพต่างๆ ได้แก่



1. SEP : (Sufficiency Economy Philosophy) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. POCCC : (P – Planning : การวางแผน ,O – Organizing : การจัดองค์กร, C – Commanding : การบังคับบัญชาสั่งการ,C – Coordination : การประสานงาน, C – Controlling : การควบคุม)
3. HRM : (Human Resource Management) การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์
4. ITM : (IT Management) การบริหารสารสนเทศ
5. RBM : (Result Based Management) การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
6. TQM : (Total Quality Management) การบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม
7. PLC : (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
8. SBM : (School – Based Management) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
9. AL : (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

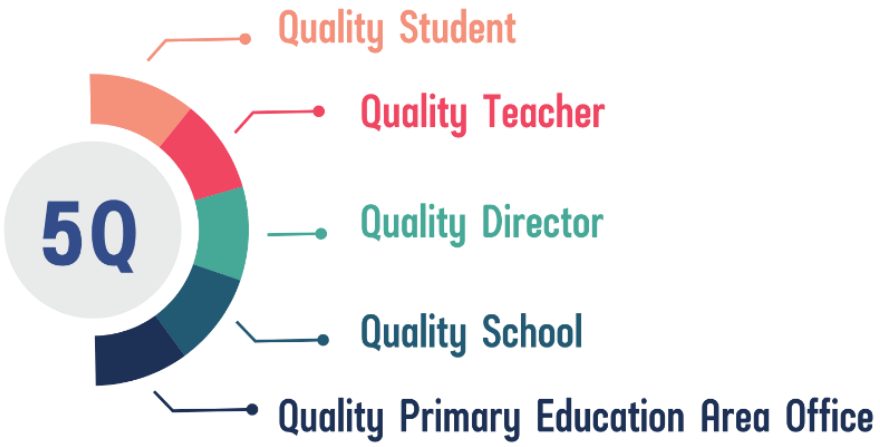
ภายใต้เงื่อนไข 4S ได้แก่

1) Starting Early เริ่มต้นเร็ว
2) Spirit ความมุ่งมั่นตั้งใจ
3) Suitability วิธีการที่มีความเหมาะสม
4) Stakeholders ครอบคลุมผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลผลิตที่ได้ ดังนี้

1) ด้านผู้เรียน : ผู้เรียนเรียนดี มีความสุข สร้างคุณประโยชน์
   - เรียนดี : มีคุณภาพทางการศึกษา อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ 21
   - มีความสุข : มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาวะที่ดี มีพัฒนาการตามวัย มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต รักถิ่นฐานบ้านเกิด
   - สร้างคุณประโยชน์ : มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีทักษะอาชีพ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม
2) ด้านครูผู้สอน : ครูสอนเป็น เน้นนวัตกรรม นำสู่คุณภาพ
3) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา : ผู้บริหารสถานศึกษามาดดี บริหารจัดการเป็น เห็นอนาคต
4) ด้านสถานศึกษา : สถานศึกษาทำงานเป็น เน้นนวัตกรรม นำสู่คุณภาพ
5) ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา SMART

นำไปสู่ผลลัพธ์คุณภาพ 5Q ได้แก่



Q1 : ผู้เรียนคุณภาพ (Quality Student) เด็กอุตรดิตถ์ 2 เรียนดี มีความสุข และสร้างคุณประโยชน์

Q2 : ครูคุณภาพ (Quality Teacher) ครูมีทักษะการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยี มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

Q3 : ผู้บริหารคุณภาพ (Quality Director) มีทักษะการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ มีสมรรถนะและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

Q4 : สถานศึกษาคุณภาพ (Quality School) เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการบริหารและการจัดการที่เป็นเลิศ

Q5 : สำนักงานเขตพื้นที่คุณภาพ (Quality Primary Educational Service Area Office) สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการบริหาร ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างเครือข่ายความร่วมมือ นวัตกรรมขับเคลื่อน (SMART) การบริการด้วยใจ มีความรอบรู้ เชี่ยวชาญ มีความคล่องตัวและกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม

กระบวนการทำงาน

P – Plan การวางแผน คือ การกำหนดเป้าหมายจากปัญหา และสร้างออกมาเป็นแผนในการดำเนินงาน เพื่อทำให้แผนงานประสบความสำเร็จ เพราะฉะนั้นในขั้นตอนนี้จะต้องกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนเสียก่อน และต้องกำหนดให้ครอบคลุมกระบวนการตั้งแต่เริ่มต้นไปจนถึงสิ้นสุดกระบวนการ เช่น มีปัญหาอะไรที่ควรแก้ไขหรือไม่ ใครเป็นผู้รับผิดชอบหรือเกี่ยวข้องบ้าง มีกระบวนการแก้ไขอย่างไร จากนั้นจัดทำเป็นแผนดำเนินงาน

D – DO การลงมือปฏิบัติ เป็นขั้นตอนของการลงมือปฏิบัติตามแผน โดยนำแผนดังกล่าวมาใช้ดำเนินการจริงเพื่อให้เห็นผลลัพธ์ หัวใจสำคัญของขั้นตอนนี้คือ การทดสอบเก็บข้อมูล ซึ่งเป็นการทดสอบแผนงานจากกระบวนการที่ก่อนหน้านี้เพื่อเก็บผลลัพธ์ โดยนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาเพิ่มและใช้งานจริงภายหลัง เช่น หากธุรกิจการผลิตของคุณต้องการมีผลผลิตมากขึ้น และมีแผนจะปรับเปลี่ยนเครื่องจักรในโรงงานเพื่อให้มีผลผลิตที่เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ คุณอาจเริ่มต้นจากการทดสอบกับเครื่องจักรเพียงเครื่องเดียวก่อนว่าสามารถให้ผลผลิตได้เท่าไหร่ ใช้เวลานานแค่ไหน เป็นต้น หากเราทดสอบแล้วพบว่าตัวเลขการผลิตเป็นไปตามแผนก็สามารถดำเนินการในขั้นตอนต่อไปได้ หากไม่เป็นไปตามเป้าจะมีแผนสำรองในการแก้ไขปัญหาอย่างไร เป็นต้น

C – Check การตรวจสอบ คือ ขั้นตอนในการตรวจสอบ เพื่อหาช่องทางในการพัฒนากระบวนการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และพิจารณาผลลัพธ์ในขั้นตอนลงมือปฏิบัติว่าสามารถทำให้เป้าหมายที่วางแผนไว้แต่แรกเป็นจริงได้หรือไม่ หากเป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ ก็สามารถไปสู่ขั้นตอนต่อไปได้เลย แต่ถ้าไม่

ประสบความสำเร็จ ก็จะต้องนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุของปัญหา ในขั้นตอนที่ 1 – 3 ใหม่ จนกว่าจะประสบความสำเร็จหรือผ่านตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้

A – Act การปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ คือ ขั้นตอนของการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้กระบวนการต่าง ๆ ดีขึ้น เมื่อเราได้วางแผน ทดสอบลงมือทำตามกระบวนการ ขั้นตอนต่อมาก็คือ การนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง ส่วนใหญ่พบว่าเหตุที่ทำให้วงจร PDCA ไปไม่ถึงความสำเร็จ เนื่องจากมีข้อจำกัดทางด้านทรัพยากร เช่น บุคคล เงินทุน เวลา ทักษะ และอื่น ๆ อีกมากมาย ซึ่งปัญหาเหล่านี้ควรจะต้องแก้ไขและพัฒนาไปเรื่อย ๆ เพื่อทำซ้ำจนหาวิธีการที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

A - Accountability การรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ คือ รายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนทราบ และ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อ

กระบวนการทำงานกำหนดเป็น 4 กลยุทธ์ ดังนี้

1. การนิเทศแบบกัลยาณมิตร

1.1 Coaching & Mentoring กระบวนการ PLC และให้มีการนิเทศ กำกับติดตามช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

1.2 การติดตามและประเมินผล ก่อนเปิดภาคเรียน ระหว่างเปิดภาคเรียนและก่อนปิดภาคเรียน

2. การจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ

2.1 การจัดการเรียนการสอน

2.1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

2.1.2 การออกแบบจัดการเรียนรู้

2.1.2.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) แผนบูรณาการ แผนปกติ

2.1.2.2 ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบแจกลูก สะกดคำภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงงาน บูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบ Co5 Step

2.1.3 การจัดระบบช่วยเหลือนักเรียน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.1.4 เสริมกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน (1 ครู 1 นวัตกรรม)

2.1.5 การบริหารจัดการชั้นเรียน

3. การบริหารอย่างชาญฉลาด

3.1 นโยบายและการบริหารจัดการศึกษา

3.1.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปี

3.1.3 ระบบประกันคุณภาพ

3.1.4 เครือข่ายการบริการ

3.2 การบริหารจัดการเรียนรู้

3.2.1 การพัฒนาหลักสูตร/สาระเพิ่มเติม

3.2.2 การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning

3.2.3 การวัดและประเมินผล

3.2.4 การใช้สื่อ เทคโนโลยี

3.2.5 การนิเทศภายใน

3.2.6 การส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษา

3.3 การบริหารจัดการงานทั่วไป

3.3.1 การบริหารงานบุคคล

3.3.2 การบริงานงบประมาณ

3.3.3 การบริหารงานทั่วไป ได้แก่ โรงเรียนน่าอยู่ ห้องเรียนน่าเรียน

3.3.4 การบริหารงานกิจการนักเรียน

3.3.4.1 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3.4.2 สภานักเรียน

3.4 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.4.1 การจัดทำ ID Plan ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

3.4.2 การพัฒนาตนเอง

3.5 กลยุทธ์การบริหาร

3.5.1 การขับเคลื่อนนโยบาย องค์การคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

4. กระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย

4.1 สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง (Constructivism)

4.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในการเรียนรู้

4.3 การเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม (1 ห้องเรียน 1 โครงงาน)

4.4 ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ได้แก่ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ใส่ใจดูแล ตัวเอง รู้จักสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม เป็นผู้นำรับผิดชอบหน้าที่พัฒนาอาชีพ หมั่นหาความรู้ รอบด้าน

ส่วนที่ 2 มิติการขับเคลื่อนนโยบายของ สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2 โดย UTD2 Model 3 มิติ 4 จุดเน้น 7 นโยบาย

องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข “เด็กอุตรดิตถ์ 2 เป็นคนดี มีความสุข”

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2566 ดำเนินนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข “เด็กอุตรดิตถ์ 2 เป็นคนดี มีความสุข” ใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน UTD2 Model ใน 3 มิติ 4 จุดเน้น 7 นโยบาย ซึ่งสอดคล้องกับ ตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหาร คุณภาพหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพการมีส่วนร่วมดังนี้

1 มิติด้านผู้เรียน

จุดเน้นที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

จุดเน้นที่ 2 เด็กอุตรดิตถ์ 2 อ่านออก เขียนได้

นโยบายที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นโยบายที่ 7 การพัฒนาเด็กปฐมวัย

2 มิติด้านการเรียนการสอน

จุดเน้นที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 2 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

นโยบายที่ 3 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

3 มิติด้านการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

นโยบายที่ 4 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

นโยบายที่ 5 ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาส

จุดเน้นเร่งด่วน (Quick Win) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้ดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน

ด้านที่ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารงานบุคคล

ข้อที่ 2 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ข้อที่ 3 เสริมสร้างทักษะอาชีพ

ข้อที่ 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ข้อที่ 5 การแก้ปัญหาหนี้สินครู

ข้อที่ 6 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

ข้อที่ 7 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

ด้านที่ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 8 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 9 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการ Coaching ตลอดจนการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต

ข้อที่ 10 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ตารางที่ 1 ความเชื่อมโยงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ มิติของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 นโยบายและตัวชี้วัด

มิติของ สพฐ.	มิติของ สพป.	ชื่อนโยบาย สพป.อต.2	ตัวชี้วัด
คุณภาพผู้เรียน	ด้านผู้เรียน	1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ร้อยละ 90 2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ร้อยละ 90 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้โดยปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ร้อยละ 90

มิติของ สพฐ.	มิติของ สพป.	ชื่อนโยบาย สพป.อต.2	ตัวชี้วัด
			4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ชั้นเรียนได้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ร้อยละ 90 5. สถานศึกษา สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ร้อยละ 90
คุณภาพผู้เรียน	ด้านผู้เรียน	2. เด็กอุตรดิตถ์ 2 อ่านออก เขียนได้	1. ผู้เรียนชั้น ป.1 อ่านและเขียนคำพื้นฐานได้ ร้อยละ 70 2. ผู้เรียนชั้น ป.2 - ป.3 อ่านประโยคและข้อความสั้น นิทาน บทความได้ ร้อยละ 75 3. ผู้เรียนชั้น ป.2 - ป.3 เขียนประโยคและข้อความสั้น นิทาน บทความได้ ร้อยละ 70 4. ผู้เรียนชั้น ป.1- ป.6 อ่านรู้เรื่องและสื่อสาร ได้ร้อยละ 75 5. ผู้เรียนชั้น ป.1- ป.6 ที่มีผลการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับปรับปรุง มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นในระดับดี ร้อยละ 60 6. ผู้เรียน ม.1 - ม. 3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง ร้อยละ 70
คุณภาพผู้เรียน	ด้านผู้เรียน	3. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนทักษะกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด จิตอาสา ชุมนุม ร้อยละ 100 2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้รับการฝึกอบรมพัฒนาตนเอง ร้อยละ 25 3. ผู้เรียนผ่านการทดสอบวิชาพิเศษ ร้อยละ 70 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 จัดกิจกรรมชุมนุมลูกเสืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
คุณภาพผู้เรียน	ด้านผู้เรียน	4. การพัฒนาเด็กปฐมวัย	1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี ร้อยละ 80 2. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ร้อยละ 70 3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ร้อยละ 100 4. ครูปฐมวัยมีนวัตกรรมมาจากประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ 80

มิติของ สพฐ.	มิติของ สพป.	ชื่อนโยบาย สพป.อต.2	ตัวชี้วัด
คุณภาพครู/ผู้บริหาร	ด้านการจัดการเรียนรู้	5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ 80 2. สถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ 90
คุณภาพครู/ผู้บริหาร	ด้านการจัดการเรียนรู้	6. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย	1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 100 2. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ร้อยละ 90 3. ผู้เรียนมีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
คุณภาพครู/ผู้บริหาร	ด้านการจัดการเรียนรู้	7. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	1. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100 2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองด้วยกระบวนการActive Learning เชิงรุกให้แก่นักเรียนในชั้นเรียน ร้อยละ 100 3. ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและชุมชน ร้อยละ 80 4. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นชุมชน ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ตามหลักสูตรฯ จากผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100
คุณภาพหลักสูตรการจัดการ	ด้านการบริหารจัดการ	8. การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีทักษะความสามารถ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ ด้านใดด้านหนึ่งอย่างน้อย 1 ด้าน

มิติของ สพฐ.	มิติของ สพป.	ชื่อนโยบาย สพป.อต.2	ตัวชี้วัด
เรียนการสอน			
คุณภาพครู/ผู้บริหาร	ด้านการบริหารจัดการ	9. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	1. สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ร้อยละ 100 2.สถานศึกษาจัดทำแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา ร้อยละ 100
คุณภาพครู/ผู้บริหาร	ด้านการบริหารจัดการ	10. ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เข้าเรียนตามเกณฑ์การประเมินแผนการรับผู้เรียน 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ ในการลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
คุณภาพครู/ผู้บริหาร	ด้านการบริหารจัดการ	11. การจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนรวมได้อย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 100 ของครูสามารถวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้ครบถ้วนตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ 3. ร้อยละ 100 ของเด็กพิเศษเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและสอดคล้องกับความต้องการ

ตารางที่ 2 การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 นำตัวชี้วัดความสำเร็จของนโยบาย 3 มิติ 4 จุดเน้น 7 นโยบาย มากำหนดค่าเป้าหมายหารพัฒนาของปีการศึกษา 2566 หลอมรวมได้ 36 ตัวชี้วัด 36 ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทางการดำเนินงาน
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ	90	ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรม	จัดทำคู่มือแนวทางการขับเคลื่อนโดยใช้ UTD2

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทางการดำเนินงาน
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ		ราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	Model สถานศึกษานำไปปรับใช้ตามบริบทที่เหมาะสม
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	90	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้โดยปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	90	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้โดยปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ชั้นเรียนได้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา	90	ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ชั้นเรียนได้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา	
5. ร้อยละของสถานศึกษาสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ	90	สถานศึกษา สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ	
6. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 อ่านและเขียนคำพื้นฐานได้	70	ผู้เรียนชั้น ป.1 อ่านและเขียนคำพื้นฐานได้	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทางการดำเนินงาน
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
7. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 - ป.3 อ่านประโยคและข้อความสั้น นิทานบทความได้	75	ผู้เรียนชั้น ป.2 - ป.3 อ่านประโยคและข้อความสั้น นิทานบทความได้	
8. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.2 - ป.3 เขียนประโยคและข้อความสั้น นิทานบทความได้	70	ผู้เรียนชั้น ป.2 - ป.3 เขียนประโยคและข้อความสั้น นิทานบทความได้	
9. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1- ป.6 อ่านรู้เรื่องและสื่อสาร	75	ผู้เรียนชั้น ป.1- ป.6 อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้	
10. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1- ป.6 ที่มีผลการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับปรับปรุง มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นในระดับดี	60	ผู้เรียนชั้น ป.1- ป.6 ที่มีผลการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับปรับปรุง มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นในระดับดี	
11. ร้อยละของผู้เรียน ม.1 - ม. 3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง	70	ผู้เรียน ม.1 - ม. 3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง	
12. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนทักษะกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด จิตอาสา ชุมนุม	100	ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนทักษะกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด จิตอาสา ชุมนุม	
13. ร้อยละของผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้รับการฝึกอบรมพัฒนาตนเอง	25	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้รับการฝึกอบรมพัฒนาตนเอง	
14. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการทดสอบวิชาพิเศษ	70	ผู้เรียนผ่านการทดสอบวิชาพิเศษ	
15. จำนวนครั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 จัดกิจกรรมชุมนุมลูกเสือ	1 ครั้ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 จัดกิจกรรมชุมนุมลูกเสือ	
16. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี	80	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทางการดำเนินงาน
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
17. ร้อยละของผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	70	ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	
18. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	100	สถานศึกษาจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	
19. ร้อยละของครูปฐมวัยมีนวัตกรรมมาจากประสบการณ์การเรียนรู้	80	ครูปฐมวัยมีนวัตกรรมมาจากประสบการณ์การเรียนรู้	
20. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	80	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	
21. ร้อยละของสถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้	90	สถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้	
22. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	100	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	
23. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	90	ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	
24. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ระดับดีขึ้นไป	80	ผู้เรียนมีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ระดับดีขึ้นไป	
25. ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ	100	สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทาง	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทางการดำเนินงาน
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง		ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	
26. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองด้วยกระบวนการ Active Learning เชิงรุกให้แก่นักเรียนในชั้นเรียน	100	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองด้วยกระบวนการ Active Learning เชิงรุกให้แก่นักเรียนในชั้นเรียน	
27. ร้อยละของครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและชุมชน	80	ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและชุมชน	
28. ร้อยละของครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ชุมชน ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ตามหลักสูตรฯ จากผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100	ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ชุมชน ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ตามหลักสูตรฯ จากผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทางการดำเนินงาน
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
29. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความสามารถ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ ด้านใดด้านหนึ่งอย่างน้อย 1 ด้าน	100	นักเรียนมีทักษะความสามารถด้านศิลปะ ด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ ด้านใดด้านหนึ่งอย่างน้อย 1 ด้าน	
30. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)	100	สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)	
31. ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา	100	สถานศึกษาจัดทำแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา	
32. ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าเรียนตามเกณฑ์การประเมินแผนการรับผู้เรียน	100	ผู้เรียนได้เข้าเรียนตามเกณฑ์การประเมินแผนการรับผู้เรียน	
33. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในการลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	100	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	
34. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนรวมได้อย่างมีคุณภาพ	100	ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนรวมได้อย่างมีคุณภาพ	
35. ร้อยละของครูสามารถวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียน	100	ครูสามารถวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทางการดำเนินงาน
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
รายบุคคลได้ครบถ้วนตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ		ครบถ้วนตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ	
36. ร้อยละของเด็กพิเศษเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและสอดคล้องกับความต้องการ	100	เด็กพิเศษเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและสอดคล้องกับความต้องการ	

ส่วนที่ 3 การขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

มิติด้านผู้เรียน

<u>จุดเน้นที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</u>

หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณมหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม 3) มีงานท า มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 – 2580) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนา ประเทศ ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้น การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคน ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไป ข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้อง มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการ ที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสโลกาภิวัตน์ ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วและรุนแรง ทั้งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีเศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนด้านอื่น ๆ ซึ่งการเปลี่ยน แปลงนี้เป็นไปอย่างแพร่หลายอันส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี เพื่อเป็นแนวทางการสร้างความปรองดอง สมานฉันท์ของคนในชาติ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ ให้มีความภูมิใจในความเป็นไทย และประวัติศาสตร์ของชาติไทย สร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจวิถีความเป็นไทย จากเรื่องราวบุคคลสำคัญ ประวัติศาสตร์ชาติไทย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาควรปลูกฝังและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารส่งเสริมและปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย

<u>เชิงปริมาณ</u>

1) ผู้บริหารส่งเสริมการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ร้อยละ 90
2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ชั้นเรียนได้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ร้อยละ 90
3) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย สู่การปฏิบัติ ร้อยละ 90

<u>เชิงคุณภาพ</u>

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับดีมาก

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อน

1) ใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ได้แก่
   - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี, ยุวกาชาด
   - กิจกรรมจิตอาสา
   - กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ
   - กิจกรรมหน้าเสาธง
   - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

- อื่นๆ

2) การจัดกิจกรรมบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

รูปแบบ/กระบวนการ/ขั้นตอน

รูปแบบการขับเคลื่อนนโยบาย สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2 (UTD2 Model) อธิบายได้ ดังนี้

U : การสร้างความเข้าใจ (Understanding)

T : การทำงานเป็นทีม (Team Work)

D : การพัฒนา (Development)

2 : เป็นคนดี มีความสุข

แนวทางการดำเนินงาน

<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u>

1) มอบนโยบาย สร้างการรับรู้ เข้าใจ และสร้างความตระหนักให้กับข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด
2) จัดทำแนวทางการดำเนินงานการปลูกฝังความรักสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่แสดงถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญ
4) จัดการเรียนรู้โดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ชั้นเรียนได้เหมาะสมตามบริบท
5) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
6) จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในเขต พื้นที่การศึกษา
7) สรุปรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง

<u>ระดับกลุ่มโรงเรียน</u>

1) กำหนดบทบาทของผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2) ให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาในกลุ่มสถานศึกษา
3) จัดการแข่งขันประกวดกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องตามจุดเน้นที่ 1
4) สนับสนุนระดมทรัพยากร ทั้งงบประมาณ บุคลากร และวิทยากร ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในกลุ่ม
5) ดำเนินกิจกรรมอื่นๆตามที่เห็นสมควร

6) กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ในระดับกลุ่มสถานศึกษา

<u>ระดับสถานศึกษา</u>

1) ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก
2) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน
3) จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตามบริบทของสถานศึกษา ด้วย กิจกรรม ๔ กิจกรรม ประกอบด้วย
   1. วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
   2. มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
   3. หนึ่งผู้เรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ - มีอาชีพ
   4. จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี
4) ดำเนินกิจกรรมตามแผนการที่กำหนด
5) นิเทศ กำกับ ติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
6) สรุปรายงานผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา

แนวทางการประเมิน

1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระดับเขตพื้นที่ ระดับกลุ่มสถานศึกษา และระดับสถานศึกษา
2) ประเมินผลโดยวิธีการที่หลากหลายจากร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน สังเกต สัมภาษณ์ ทดสอบ
3) คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ นิเทศ กำกับ ติดตาม และเก็บข้อมูลในการพัฒนา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ร้อยละ 90
2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ร้อยละ 90
3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้โดยปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ร้อยละ 90
4) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ชั้นเรียนได้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ร้อยละ 90

5) สถานศึกษา สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ร้อยละ 90

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 5 ระดับ

ระดับยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 80 - 100
ระดับดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 70 - 79
ระดับดี	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 60 - 69
ระดับปานกลาง	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 50 - 59
ระดับกำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 0 - 49

เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบสัมภาษณ์
- แบบทดสอบ

แหล่งข้อมูล

1) พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
2) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
3) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

<u>จุดเน้นที่ 2</u> <u>อ่านออก เขียนได้</u>

หลักการและเหตุผล

การอ่านและการรู้หนังสือ (Reading &Literacy) เป็นทักษะที่จำเป็นยิ่งสำหรับการเรียนรู้และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ การอ่านอย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมาย จะนำมาซึ่งความรู้และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ แยกแยะและประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดสื่อสารให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8 Cs) แต่จากผลการประเมินการอ่านการเขียนผู้เรียนชั้น ป.1– 6 ของ สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2 ที่ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ สาเหตุหลักเกิดจาก ผู้เรียนเกิดสภาวะ Learning loss จากผลกระทบการระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรน่า2019 (โควิด) ผู้เรียนติดมือถือ(computer vision syndrome) ขาดการเอาใจใส่จากผู้ปกครอง ครูขาดรูปแบบวิธีสอนที่ดี ขาดสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย ไม่ตรงกับสภาพปัญหาผู้เรียน ข้อมูลผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนเป็นรายบุคคลไม่เป็นปัจจุบัน ครูขาดขวัญกำลังใจ และขาดการนิเทศที่เป็นระบบ และไม่ต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาการอ่าน การเขียนเพื่อให้ผู้เรียน อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารสารอย่างมีคุณภาพ จึงได้จัดทำแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน

จุดประสงค์

1. ผู้เรียนชั้น ป.1 อ่านและเขียนคำพื้นฐานได้
2. ผู้เรียนชั้น ป.2-3 อ่านประโยคและข้อความสั้นๆ นิทาน บทความได้
3. ผู้เรียนชั้น ป.2-3 เขียนประโยคและข้อความสั้นๆ นิทาน บทความได้
4. ผู้เรียนชั้น ป.4-6 อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้
5. ผู้เรียนชั้น ป.1 - ป.6 ที่มีผลการอ่าน เขียน อยู่ในระดับปรับปรุงมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นในระดับดี
6. ผู้เรียนชั้น ม.1- ม.3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง

เป้าหมาย

<u>เชิงปริมาณ</u>

1. ผู้เรียนชั้น ป.1 อ่านและเขียนคำพื้นฐานได้ ร้อยละ 70
2. ผู้เรียนชั้น ป.2 - ป.3 อ่านประโยคและข้อความสั้น นิทานบทความได้ ร้อยละ 75
3. ผู้เรียนชั้น ป.2 - ป.3 เขียนประโยคและข้อความสั้น นิทานบทความได้ ร้อยละ 70
4. ผู้เรียนชั้น ป.1- ป.6 อ่านรู้เรื่องและสื่อสาร ได้ร้อยละ 75
5. ผู้เรียนชั้น ป.1- ป.6 ที่มีผลการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับปรับปรุง มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นในระดับดี ร้อยละ 60

6. ผู้เรียน ม.1 - ม. 3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง ร้อยละ 70

<u>เชิงคุณภาพ</u>

1. ผู้เรียนชั้น ป.1 อ่านและเขียนคำพื้นฐานได้ในระดับ ดีมาก
2. ผู้เรียนชั้น ป.2 – ป.3 อ่านประโยคและข้อความสั้น นิทาน บทความได้ในระดับดีมาก
3. ผู้เรียนชั้น ป.2 – ป.3 เขียนประโยคและข้อความสั้น นิทาน บทความได้ในระดับดีมาก
4. ผู้เรียนชั้น ป.4 – ป.6 อ่านรู้เรื่อง และสื่อสารได้ในระดับ ดีมาก
5. ผู้เรียนชั้น ป.1 – ป.6 ที่มีผลการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับปรับปรุง มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นในระดับดี ร้อยละ 60
6. ผู้เรียนชั้น ม.1 – ม.3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินเฉลี่ยคิดจากผู้เรียนกลุ่มปกติ

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อน

1. ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อทราบสภาพปัจจุบันปัญหาผู้เรียนในจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

2. ชี้ชัดวิธีสอน ให้ทุกสถานศึกษาสอนแบบแจกลูกสะกดคำยึดหลัก 4 ข้อ

ข้อ 1. แจกลูก ฝึกจำ

ข้อ 2. สะกดคำ ย้ำวิถี

ข้อ 3. คัดลายมือ ย้ำอีกที

ข้อ 4. เขียนตามคำบอก ทุกชั่วโมง

3.ครูวัดและประเมินผลการอ่านการเขียนผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อดูความก้าวหน้า

รูปแบบการดำเนินงาน UTD2 Model

เด็กอุตรดิตถ์2 อ่านออก เขียนได้ ภายใต้ UTD2 Model มีขั้นตอนดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นที่ 1 วางแผน ตระหนัก จัดทำ

1. จัดทำโครงการ แต่งตั้งคณะทำงาน
2. จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
3. ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการให้เห็นความสำคัญของการอ่านออกเขียนได้ให้มีโครงการแผนงานรองรับและครูผู้รับผิดชอบชัดเจน

ขั้นที่ 2 ให้ความรู้เพิ่มพูนทักษะ ครูจัดการเรียนรู้

1. อบรมทักษะการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ และการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง
2. ครูจัดการเรียนการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ

3. นำแบบฝึกพัฒนาการอ่านการเขียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนควบคู่หนังสือเรียนปกติ

4. คัดกรองผู้เรียน เยี่ยมบ้านผู้เรียน สอนซ่อมเสริม

5. วัดประเมินผลการอ่านการเขียนเป็นระยะพร้อมบันทึกพัฒนาการ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทย เช่น เขียนตามคำบอก กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเขียนเรื่องจากภาพ

ขั้นที่ 3 ชี้แนะ ติดตาม

1. ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครู การดำเนินโครงการ แผนงานสถานศึกษาโดย ผู้บริหารระดับเขต ศึกษานิเทศก์ ประธานกลุ่มสถานศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศภายในห้องเรียนสม่ำเสมอ

ขั้นที่ 4 สนับสนุนส่งเสริม

1. ภายใน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา ประกาศนโยบายพร้อมให้การสนับสนุน งบประมาณ สื่อ นวัตกรรม ขวัญกำลังใจ

2. ภายนอก สนับสนุน งบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านวิชาการ จากเครือข่ายทางวิชาการ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ขั้นที่ 5 การวัดและประเมินผล

1. วัดและประเมินผลการอ่าน การเขียนผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. จัดแข่งขันทักษะภาษาไทยผู้เรียนทุกระดับชั้น

3. สรุปรายงาน ให้ขวัญกำลังใจ

แนวทางการดำเนินงาน

<u>ระดับเขตพื้นที่</u>

1. ประกาศเป็นนโยบายเร่งด่วนของ ร.ร.
2. จัดทำแนวทาง การพัฒนา การอ่าน การเขียน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการ
4. ประชุม/แจ้งผู้เกี่ยวข้อง
5. สร้างองค์ความรู้ ส่งเสริมพัฒนาครู
6. จัดทำคู่มือ เอกสาร นวัตกรรม
7. นิเทศติดตาม
8. ประกวด แข่งขัน ส่งเสริม สร้างขวัญกำลังใจ ครู/นร.

<u>ระดับกลุ่มสถานศึกษา</u>

1. กำหนดเป็นนโยบายกลุ่มสถานศึกษา

2. สร้างเครือข่าย

3. จัดกิจกรรม

4. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่

<u>ระดับสถานศึกษา</u>

1. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกัน PLC สร้างความตระหนักแก่ครูผู้สอน
2. กำหนดแผน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนา
3. ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ พัฒนาครู สื่อการเรียนรู้
4. ดำเนินการตามแผนทุกระดับชั้น
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปผล วิเคราะห์เพื่อพัฒนา

แนวทางการประเมิน

แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินทักษะการอ่าน เขียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ประเมินโดยใช้วิธีที่หลากหลาย จากร่องรอยหลักฐานการดำเนินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสังเกต สัมภาษณ์/ทดสอบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนชั้น ป.1 อ่านและเขียนคำพื้นฐานได้ ร้อยละ 70
2. ผู้เรียนชั้น ป.2 – ป.3 อ่านประโยคและข้อความสั้น นิทาน บทความได้ ร้อยละ 75
3. ผู้เรียนชั้น ป.2 – ป.3 เขียนประโยคและข้อความสั้น นิทาน บทความได้ ร้อยละ 70
4. ผู้เรียนชั้น ป.4 – ป.6 อ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้ ร้อยละ 75
5. ผู้เรียนชั้น ป.1 – ป.6 ที่มีผลการอ่าน การเขียนอยู่ในระดับปรับปรุง มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ร้อยละ 60
6. ผู้เรียนชั้น ม.1 – ม.3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง ร้อยละ 70

<u>นโยบายที่ 1</u> <u>ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>

หลักการและเหตุผล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับ แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติ จากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

จุดประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนทักษะกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด จิตอาสาชุมนุม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ตามประเภทของตน
4. ผู้บังคับบัญชาได้รับการฝึกอบรมพัฒนาตนเอง

เป้าหมาย

<u>เชิงปริมาณ</u>

1) ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนทักษะกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด จิตอาสาชุมนุม ร้อยละ 100
2) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้รับการฝึกอบรมพัฒนาตนเอง ร้อยละ 25
3) ผู้เรียนผ่านการทดสอบวิชาพิเศษ ร้อยละ 70
4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 จัดกิจกรรมชุมนุมลูกเสืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

<u>เชิงคุณภาพ</u>

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี มีความเจริญก้าวหน้า มีทักษะชีวิตและจิตสาธารณะเพื่อความสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ
2) ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยทักษะได้ทดสอบวิชาพิเศษและได้ชุมนุมลูกเสือตามประเภทของตน
3) ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมชุมนุม
4) ครูจัดกิจกรรมการสอนด้วยทักษะกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมชุมนุม

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อน

ใช้รูปแบบ UTD2 Model ในการขับเคลื่อน

- สำรวจข้อมูล
- ฝึกอบรมพัฒนา
- ฝึกทบทวน/อบรม
- จัดนิทรรศการ
- ประกวด/แข่งขัน

รูปแบบกระบวนการขั้นตอน

<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u>

1) แต่งตั้งคณะกรรมการในการขับเคลื่อน
2) ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษา
3) ส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ

<u>ระดับกลุ่มโรงเรียน</u>

1) ส่งเสริมให้ครูในกลุ่มได้รับการฝึกอบรมพัฒนา
2) ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3) ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับกลุ่มโรงเรียน

<u>ระดับสถานศึกษา</u>

1) ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบาย

2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3) จัดตั้งกองลูกเสือในสถานศึกษา
4) สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการประเมิน

1) สร้างเครื่องมือ
2) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
3) สรุปผล/สะท้อนผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1)ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนทักษะกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด จิตอาสา ชุมนุม ร้อยละ 100

1) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้รับการฝึกอบรมพัฒนาตนเอง ร้อยละ 25
2) ผู้เรียนผ่านการทดสอบวิชาพิเศษ ร้อยละ 70
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 จัดกิจกรรมชุมนุมลูกเสืออย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง

เกณฑ์การประเมิน

1) ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนทักษะกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด จิตอาสา ชุมนุม ร้อยละ 100
2) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้รับการฝึกอบรมพัฒนาตนเอง ร้อยละ 25
3) ผู้เรียนผ่านการทดสอบวิชาพิเศษ ร้อยละ 70
4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 จัดกิจกรรมชุมนุมลูกเสืออย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสำรวจ
2. แบบสังเกต
3. แบบสัมภาษณ์
4. การสาธิต
5. การจัดนิทรรศการ
6. ประกวด/แข่งขัน
7. การประเมินผลงานจากการปฏิบัติจริง

แหล่งศึกษาเพิ่มเติม

1. เว็บไซต์สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
2. เว็บไซต์ลูกเสือ
3. หลักสูตรลูกเสือ
4. ข้อบังคับลูกเสือแห่งชาติ

<u>นโยบายที่ 7 การพัฒนาเด็กปฐมวัย</u>

หลักการและเหตุผล

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่าง เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน ยึดหลักกำรอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และ วัฒนธรรมไทย ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา เด็กปฐมวัย

จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนา พัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมของเด็กปฐมวัย
4. เพื่อพัฒนาครูและผู้บริหารให้มีความรู้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมาย

<u>เชิงปริมาณ</u>

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี ร้อยละ 80
2. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยร้อยละ 70
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ร้อยละ 100
4. ครูปฐมวัยนี้มีนวัตกรรมมาจากประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ 80

<u>เชิงคุณภาพ</u>

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี
2. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยในระดับปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

4. มีนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาพัฒนาเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อน

กลยุทธ์ที่ใช้

1. ใช้รูปแบบ UTD 2 Model
2. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินในรูปแบบ Team
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการแบบ Active Learning
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนมีนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการแบบ Active Learning

รูปแบบ กระบวนการ ขั้นตอน

ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพแบบ UTD2 Model /PDCA

แนวทางการดำเนินงาน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. สร้างความตระหนัก/ประชุมทำความเข้าใจมอบนโยบายแก่ผู้บริหารการศึกษา
2. แต่งตั้งคณะทำงาน วางแผนการอบรมให้ความรู้และแนวทางการดำเนินกิจกรรม
3. จัดอบรมให้ความรู้
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม
5. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ระดับกลุ่มโรงเรียน

1. กำหนดนโยบายในกลุ่มสถานศึกษา สร้างเครือข่ายและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ผลการดำเนินงาน
2. มีการ PLC ของครูปฐมวัยระดับกลุ่มโรงเรียน

<u>ระดับสถานศึกษา</u>

1. การทำแผนงาน / โครงการ ปฏิบัติการประจำปี
2. จัดสภาพแวดล้อมและห้องเรียน
3. ส่งเสริมกิจกรรม Active Learning
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุป และรายงาน
5. มีการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา
6. มีการ PLC ของครูปฐมวัย

แนวทางการประเมิน

1. ประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมิน

เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมิน พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (ในระดับดี)

เครื่องมือประเมิน

แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560

แหล่งข้อมูลศึกษาเพิ่มเติม

1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2) Website บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

มิติด้านการจัดการเรียนรู้

<u>จุดเน้นที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</u>

หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลโครงการนี้จึงเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

จุดประสงค์

1. เพื่อวางแผนการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. เพื่อจัดทำนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย

<u>เชิงปริมาณ</u>

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ 100
2) ครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวตักรรมและเทคโนโลยีไปใช้ ร้อยละ 100

<u>เชิงคุณภาพ</u>

ครูและบุคลากรนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างให้กับโรงเรียนอื่นในสังกัดได้

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อน

ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ PLC

รูปแบบ/กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1) กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

2) กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แนวทางการดำเนินงาน

<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u>

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามอบนโยบายกับผู้บริหารสถานศึกษา

2) สร้างความตระหนักความเข้าใจในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) พัฒนาครูและบุคลากรด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4) สร้างเวทีให้ครูและผู้เรียนแสดงมหกรรมทางวิชาการ

<u>ระดับกลุ่มโรงเรียน</u>

1) แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามกลุ่มสาระในระดับกลุ่มโรงเรียน

2) จัดตั้งเวทีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

<u>ระดับโรงเรียน</u>

1) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ

2) ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3) สถานศึกษานำไปปฏิบัติสู่ห้องเรียน

แนวทางการประเมิน

1) นิเทศ กำกับ ติดตาม ในระดับเขตร่วมกับกลุ่มโรงเรียน

2) นิเทศ กำกับ ติดตาม ภายในโรงเรียน

3) ประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ 80

2) สถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ 90

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 5 ระดับ

ระดับยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 80 - 100

ระดับดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 70 - 79
ระดับดี	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 60 - 69
ระดับปานกลาง	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 50 - 59
ระดับกำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 0 - 49

เครื่องมือการประเมิน

1) แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2) แบบนิเทศฯ

แหล่งข้อมูล

1) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

3) แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560 – 2579

4) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>นโยบายที่ 2 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย</u>

หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นั้น เป็นสิ่งที่ต้องตระหนักเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ มากมายอันส่งผลต่อการเรียนรู้และวิถีการดำเนินชีวิต ของผู้เรียน ผู้สอนจึงต้องเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนได้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลายจึงเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน การที่ผู้สอนจะจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลต่อผู้เรียนได้นั้น ผู้สอนจะต้องมีองค์ความรู้ที่จำเป็น หลากหลาย และ สามารถบูรณาการความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน รวมถึงสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นอยู่ในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้สอนสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะความเป็นจริงได้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย เป็นเครื่องมืองสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับ ผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการ ทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

ดังนั้นการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลายเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะส่งผลให้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เกิดสมรรถนะสำคัญ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุขคุณ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จุดประสงค์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรและมีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียน ทันสมัยและหลากหลาย
2. ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

<u>เชิงปริมาณ</u>

1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ร้อยละ 100
2) ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ร้อยละ 90
3) ผู้เรียนมีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

<u>เชิงคุณภาพ</u>

1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ที่เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2) ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย
3) มีครูต้นแบบ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย
4) ผู้เรียนมีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อน

1. ขับเคลื่อนโดยการใช้รูปแบบ UTD2 Model
2. ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย

รูปแบบ/กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย ของครูในสังกัด สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2
2. ขับเคลื่อนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยโดยใช้ UTD2 Model

แนวทางการดำเนินงาน

<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u>

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามอบนโยบายกับผู้บริหารสถานศึกษา

2) สร้างความตระหนักความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3) จัดอบรม พัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย

4) คัดเลือกครูต้นแบบ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย

<u>ระดับกลุ่มโรงเรียน</u>

1) สำนักงานเขตฯร่วมกับกลุ่มโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2) สำนักงานเขตฯร่วมกับกลุ่มโรงเรียน นิเทศ ติดตาม ประเมินพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3) สำนักงานเขตฯร่วมกับกลุ่มโรงเรียน นิเทศ ติดตาม ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน

<u>ระดับโรงเรียน</u>

1) วิเคราะห์สภาพปัญหา ศึกษาข้อมูล

2) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับนโยบายให้กับสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3) พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย

4) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดจำหน่าย/แผนการเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5) มีการประเมินผลการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

6) มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน

7) จัดกิจกรรมกลุ่ม PLC

8) สรุปรายงานผลการดำเนินการ

แนวทางการประเมิน

1) การนิเทศ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

2) การนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 100
2) ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ร้อยละ 90
3) ผู้เรียนมีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 5 ระดับ

ระดับยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 80 - 100
ระดับดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 70 - 79
ระดับดี	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 60 - 69
ระดับปานกลาง	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 50 - 59
ระดับกำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 0 - 49

เครื่องมือประเมิน

1. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย
2. แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร
3. เกณฑ์การคัดเลือกครูต้นแบบ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล

1) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560

3) ศาสตร์และศิลป์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

<u>นโยบายที่ 3 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย</u>

หลักการและเหตุผล

สังคมปัจจุบันเป็นโลกยุคข้อมูลข่าวสาร ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และโลกของตลาดเสรีที่ผู้คนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ การใช้ชีวิตแบบทันสมัยที่มีความเป็นสากลทั้งภาษา การแต่งกาย อาหารการกิน ภาพยนตร์ ดนตรี เป็นยุคที่ผู้คนส่วนใหญ่หลงใหลกับโลกตะวันตก แม้จะมีสไตล์เกาหลีและญี่ปุ่น ซึ่งล้ำหน้าและทันสมัย ยุคที่ผู้คน (ส่วนหนึ่ง) นิยมคนเก่ง คนฉลาด ทันสมัย ทันเหตุการณ์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี ยุคที่เด็กไทยเห็นและหลงใหลความเป็น “ปัจเจกชน” มากกว่าจิตสาธารณะ ความคิดของผู้คนในความเป็นสากล ยุคโลกาภิวัตน์ส่งผลกระทบต่อ “ค่านิยมความเป็นไทย” อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยนับวันยิ่งจะถูกเมินจากเยาวชนมากยิ่งขึ้น “การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ควรเป็นอย่างไร เยาวชนไทยจึงจะรักและภาคภูมิใจ ในความเป็นชาติไทย” ซึ่งครูรายวิชาประวัติศาสตร์จึงมีหน้าที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนไทยที่เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

ประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่มีคุณค่าที่สุดแขนงหนึ่งของการเรียนรู้ เพราะประวัติศาสตร์เป็นศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เกื้อกูลกับศาสตร์แขนงต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นแพทยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรม สื่อสารมวลชน รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ ก็ต้องมีความรู้พื้นฐานที่เป็นประสบการณ์ของมนุษย์ในอดีต หรือ “ประวัติศาสตร์” นั่นเอง และที่สำคัญประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยเป็นศาสตร์ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน เพราะเป็นรายวิชาที่สอนให้รู้จักตนเอง สร้างจิตสำนึกใน ความเป็นชาติ เกิดความภาคภูมิใจในบรรพบุรุษที่ก่อตั้งชาติบ้านเมือง สืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่คงความเป็นเอกลักษณ์ ซึ่งถือเป็นหน้าที่คนรุ่นหลังจะต้องสืบทอดให้คงอยู่ต่อไป ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นนักคิด มีเหตุผล เป็นบทเรียนจากอดีตและเป็นเครื่องเตือนใจ ซึ่งช่วยสร้างความรู้สึกร่วมใน ชะตากรรมให้กับคนในสังคมเดียวกัน ปลูกฝังความรู้สึกในความเป็นชาติ หวงแหนอิสรภาพ และเอกราชของชาติตน

ดังนั้น การพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย จึงมีความจำเป็นต้องอาศัยทักษะ วิธีการเชิงรุกในการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สอดคล้องกับสังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้วิชาประวัติศาสตร์สร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองคุณภาพมีสำนึกรัก หวงแหนชาติบ้านเมือง มีจิตสำนึกการคำนึงถึงประโยชน์เพื่อส่วนรวม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขบนการเปลี่ยนแปลงของยุคใหม่

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองด้วยกระบวนการ Active Learning เชิงรุกให้แก่นักเรียนในชั้นเรียน ร้อยละ 100

2. ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและชุมชน ร้อยละ 80

3. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100

4. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ชุมชน ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ตามหลักสูตรฯ จากผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยด้วยกระบวนการบูรณาการอย่างหลากหลาย มีความน่าสนใจและทันสมัย

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย ในห้องเรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้วยกระบวนการส่งเสริมกิจกรรมอย่างหลากหลาย

3. นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติด้วยการเรียนรู้จากสถานที่จริง

4. สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีผลงานจากการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดี คุณธรรม ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและประชาธิปไตยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อน

1. รูปแบบ UTD2 Model “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” มิติด้านการจัดการเรียนรู้

2. การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นแนวทางในการปลูกจิตสำนึกความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

3. จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น และทะเบียนแหล่งเรียนรู้

ทางประวัติศาสตร์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ในทุกระดับชั้น เพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมให้สถานศึกษาเลือกเป็นแหล่งเรียนรู้ทัศนศึกษาประจำปีการศึกษา

4. การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตย และศีลธรรม ด้วยกิจกรรม Active Learning โดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสน์ กษัตริย์

5. การส่งเสริมให้มีการส่งผลงานจากการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม ทำความดีเพื่อชาติและสถาบันหลัก บนหลักประชาธิปไตย ในระดับเขตพื้นที่ทางการศึกษา

รูปแบบ/กระบวนการ/ขั้นตอน

1. ประชุมวางแผน สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยแก่ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน

2. การอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนเชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ตามทะเบียนแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นชุมชน

3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยเชิงรุก จากผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ให้กับผู้เรียนด้วยกระบวนการ Active Learning

5. มีกิจกรรมส่งเสริมการประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากผลที่เกิดกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ให้กับผู้เรียน

6. การสรุปผลและรายงานผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

โดยกำหนดบทบาทในแต่ละระดับ ดังนี้

<u>ระดับเขตพื้นที่</u>

1. สพป.อต.2. ชี้แจงนโยบาย และสร้างความตระหนักการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

<u>ระดับกลุ่มโรงเรียน</u>

1. สร้างหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ระดับท้องถิ่น

2. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

<u>ระดับโรงเรียน</u>

1. ครูและบุคลากรจากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมให้กับผู้เรียนเชิงรุก จากแหล่งเรียนรู้ตามทะเบียนแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชุมชน และส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างพลเมืองที่ดี และประชาธิปไตย ให้กับผู้เรียน

แนวทางการดำเนินงาน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. วางแผนและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบ UTD 2 Model

2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามนโยบาย

3. จัดหา จัดทำคู่มือ เอกสาร สื่อนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและประวัติศาสตร์เชิงรุกให้กับโรงเรียนในสังกัด

4. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและประวัติศาสตร์เชิงรุก

5. กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

6. จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดประสบการณ์จากโรงเรียนหรือบุคลากรที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและประวัติศาสตร์เชิงรุก

7. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และการยกย่องชมเชย มอบเกียรติบัตรให้กับบุคลากรที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและประวัติศาสตร์เชิงรุก

8. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับกลุ่มโรงเรียน

1. วางแผนและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบาย UTD 2 Model สู่การปฏิบัติ ในระดับกลุ่มโรงเรียน

2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบระดับกลุ่มโรงเรียน

3. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อเผยแพร่เป็นเอกสาร สื่อนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและประวัติศาสตร์เชิงรุกให้กับโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน

4. จัดประชุมชี้แจง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและประวัติศาสตร์เชิงรุกตามหลักสูตรท้องถิ่น

5. ประธานกลุ่มโรงเรียน วิชาการกลุ่มโรงเรียน และผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในกลุ่มอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

6. จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดประสบการณ์ในกลุ่มโรงเรียนหรือบุคลากรที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและประวัติศาสตร์เชิงรุก

7. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และการยกย่องชมเชย มอบเกียรติบัตรให้กับบุคลากรที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและประวัติศาสตร์เชิงรุก ระดับกลุ่มโรงเรียน

8. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับโรงเรียน

1. วิเคราะห์สภาพปัญหา ศึกษาข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2. วางแผนและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

3. การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและประวัติศาสตร์เชิงรุกสู่ชั้นเรียน

แนวทางการประเมิน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและประวัติศาสตร์เชิงรุก

2. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมประชาธิปไตยและประวัติศาสตร์เชิงรุก โดยคณะกรรมการการประเมินผลการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและประวัติศาสตร์เชิงรุก ออกแบบเกณฑ์การประเมิน และระบุหลักฐานร่องรอย เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลการเรียนรู้ ร่องรอย ชิ้นงานผลงาน การใช้แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้จากกระบวนการเรียนการสอน การลงมือปฏิบัติ การมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและประวัติศาสตร์เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชุมชน และนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความน่าสนใจและทันสมัยในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

2. นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติจากสถานที่จริง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 90

3. สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีผลงานจากการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดี คุณธรรม ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและประชาธิปไตยในสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 5 ระดับ

ระดับยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 80 - 100
ระดับดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 70 - 79
ระดับดี	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 60 - 69
ระดับปานกลาง	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 50 - 59
ระดับกำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 0 - 49

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบตรวจสอบผลการดำเนินงาน
2. แบบประเมินความพึงพอใจ
3. แบบนิเทศติดตาม

แหล่งข้อมูลศึกษาเพิ่มเติม

1. แนวทางการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์
2. เพื่อนคู่คิด มิตรคู่ครู แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
3. www.UTD2.co.th

มิติด้านการบริหารจัดการ

<u>จุดเน้นที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</u>

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาเด็กและเยาวชน ถือเป็นหลักสำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพ เพราะเด็กและเยาวชนในวันนี้ จะเป็นกำลังสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต หากได้รับ การดูแลเอาใจใส่ ฝึกฝน รวมทั้งให้การสนับสนุนให้ทางที่ถูกต้องและถูกวิธี ในปัจจุบันรัฐบาลได้สนับสนุน และส่งเสริมให้เด็ก และเยาวชนได้หันมาสนใจในกิจกรรมทางด้านดนตรี กีฬา และการพัฒนาด้านอาชีพ เพราะเป็นกิจกรรม หรือเครื่องมือชนิดหนึ่งที่ก่อให้เกิดการพัฒนาบุคคลทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ และก้าวสู่การเป็นมืออาชีพ มีทักษะในการดำรงชีวิต สร้างบุคคลให้เป็นผู้มีระเบียบ วินัย มีความสามัคคี มีคุณธรรม มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รวมทั้งเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้เล็งเห็นความสำคัญและจำเป็น ในการส่งเสริมเยาวชนให้มีทักษะ ทั้งทางด้านดนตรี กีฬา และ ด้านอาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ จึงได้จัดให้มีการดำเนินนโยบายเพื่อขับเคลื่อนให้ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านอาชีพขึ้น โดยคาดว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะดังกล่าว จะมีพื้นฐานทักษะชีวิตที่ดี อันจะนำไปสู่ความเป็นเลิศ ในด้านดนตรี กีฬาและอาชีพต่อไป

จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความสามารถ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านกีฬาและด้านอาชีพ
2. เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬา และใช้กิจกรรมการเล่นกีฬาเป็นสื่อสร้างความสมานฉันท์ ความสามัคคี ชุมชนเข้มแข็ง
3. เพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพ เสริมสร้างทักษะชีวิตผู้เรียนด้านอาชีพให้หลากหลายและสร้างสรรค์
4. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนทุกคนมีทักษะความสามารถ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ ด้านใดด้านหนึ่งอย่างน้อย 1 ด้าน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีทักษะและความสามารถทางดนตรี กีฬา และอาชีพ

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อน

- ใช้ UTD 2 Model

รูปแบบ/กระบวนการ/ขั้นตอน

1. สำรวจข้อมูลผู้มีความสามารถด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และงานอาชีพ
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้มีความสามารถด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และงานอาชีพ
3. จัดทำปฏิทินกำหนดการขับเคลื่อนนโยบาย
4. ดำเนินการตามปฏิทิน (ให้กระทบเวลาเรียนน้อยที่สุด)

แนวทางการดำเนินงาน

<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u>

1) สร้างความเข้าใจกับผู้บริหาร
2) สร้างทีมงานระดับกลุ่มโรงเรียน
3) พัฒนาครูและบุคลากรด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4) สร้างเวทีให้ครูและผู้เรียนแสดงความสามารถพิเศษ

<u>ระดับกลุ่มโรงเรียน</u>

1) ให้ความร่วมมือเขตพื้นที่การศึกษาในการส่งครูและบุคลากรในกลุ่มเข้าร่วมโครงการ
2) กระตุ้นผู้บริหารให้ขวัญกำลังใจครูและบุคลากรในการพัฒนาตนด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬาและอาชีพ
3) ส่งเสริม / สนับสนุน / การบริหารจัดการระบบด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ

<u>ระดับโรงเรียน</u>

1) สร้างความเข้าใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
2) พัฒนาผู้เรียนตามระบบประกันคุณภาพ
3) ค้นหาและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในรูปแบบต่างๆ
4) ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุขในการเรียนรู้

แนวทางการประเมิน

1) สร้างเครื่องมือ
2) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
3) สรุปผล / สะท้อนผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เกณฑ์การประเมิน/เครื่องมือ

ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีศักยภาพด้านดนตรี กีฬาและอาชีพหรือด้านใดด้านหนึ่ง

เกณฑ์การประเมิน ประเมินการดำเนินงานตามนโยบาย

1. โรงเรียนมีแผนงาน โครงการตามนโยบาย 1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ
2. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมนโยบาย 1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ
3. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีทักษะ หรือความสามารถ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี หรือด้านกีฬา หรือ ด้านอาชีพอย่างน้อย 1 ด้าน

โรงเรียนมีการปฏิบัติ	1 รายการ	อยู่ในระดับ	1	พอใช้
โรงเรียนมีการปฏิบัติ	2 รายการ	อยู่ในระดับ	2	ดี
โรงเรียนมีการปฏิบัติ	3 รายการ	อยู่ในระดับ	3	ดีมาก

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสำรวจ
2. แบบสังเกต
3. แบบสัมภาษณ์
4. การสาธิต

แหล่งศึกษาเพิ่มเติม

1. เว็บไซต์การกีฬาแห่งประเทศไทย
2. หลักสูตรดนตรี กีฬา และงานอาชีพ
3. ข้อมูลความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับดนตรี กีฬา และงานอาชีพ

<u>นโยบายที่ 4 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา</u>

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการศึกษานั้นนอกจากจะส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อย่างมากทั้งด้านการใช้สื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้ว ในเชิงลบก็ปรากฏเช่นกัน เป็นต้นว่าปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่าง ๆ ปัญหาครอบครัวซึ่งก่อเกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด การปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่นๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรครูทุกคนในสถานศึกษา สถานศึกษาต้องคำนึงถึงคือความปลอดภัยในสถานศึกษา การดูแลความปลอดภัยนักเรียนทุกคนในสถานศึกษา การป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ การเดินทางไป - กลับ การพาผู้เรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา การร่วมกิจกรรมสำคัญ อุบัติภัย เช่น อัคคีภัยวาตภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย และปัญหาหางลังคม เช่น การล่วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ สารเสพติด การทะเลาะวิวาท การถูกอลวงการลักพา สื่อลามกอนาจาร อบายมุข สุขภาพอนามัยนักเรียน สัตว์มีพิษ โรคระบาด สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการวางแผนจัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาที่เหมาะสม และทันต่อเหตุการณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้เห็นความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดนโยบาย สร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ขึ้น

เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ

1.1. สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

1.2. ผู้เรียนทุกคนมีความปลอดภัยเมื่ออยู่ในสถานศึกษา

2. เชิงคุณภาพ

2.1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้รับความปลอดภัยเมื่ออยู่ในสถานสึกษาจากเหตุการณ์ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น

2.2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะในการดำรงชีวิตให้รอดพ้นจากวิกฤต

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อน

รูปแบบการขับเคลื่อนนโยบาย สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2 UTD 2 MODEL

รูปแบบ/กระบวนการ/ขั้นตอน

การบริหารเชิงระบบการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอนดังนี้

1. U : Understand การสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพื่อวางแผน และกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานเป็นกระบวนการแต่ละขั้นตอนมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานและ มีการบันทึกข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ข้อมูลจากการบันทึกนี้จะนำไปสู่การตรวจสอบประเมินตนเองและ ให้ผู้อื่นตรวจสอบได้ และเป็นสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของระบบย่อย อันจะส่งผลถึงคุณภาพรวมของสถานศึกษาทั้งระบบ

2. T : Team Work การดำเนินงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกันของทุกคนโดยใช้กระบวนการวิธีการต่าง ๆ และการบันทึกผล บุคคลภายในองค์กรที่รับผิดชอบในระบบย่อยต่าง ๆ จะปฏิบัติและบันทึกผลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

3. D : Development การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการปรับปรุงพัฒนานำผลการประเมินมาแก้ไขพัฒนาซึ่งอาจจะแก้ไขพัฒนาในส่วนที่เป็นกระบวนการวิธีการปัจจัยหรือการบันทึกให้ดีขึ้นจนระบบคุณภาพหรือวงจรคุณภาพเป็นวัฒนธรรมการทำงานขององค์กรอย่างชัดเจน

4. 2(TWO) : T : Technology การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

W : Well-khown การนำหลักการ/แนวคิด/ทฤษฎี ของผู้ที่เป็นที่รู้จักกันดีมาปรับใช้ในการพัฒนาการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

O : Opportunity การเพิ่มโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขยายผลการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

1. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1.1. สร้างความตระหนัก ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ มอบนโยบายแก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

1.2. แต่งตั้งคณะทำงาน การขับเคลื่อนนโยบาย วางแผนการอบรมให้ความรู้และแนวทางการดำเนินการจัดกิจกรรมการการเรียนรู้แก่ครูในสังกัด

1.3. จัดทำคู่มือการดำเนินงานให้แก่สถานศึกษาในการศึกษา ทำความเข้าใจทั้งที่เป็นเอกสารและวีดีโอ

1.4. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานระบบดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนา

2 ระดับกลุ่มโรงเรียน

2.1 กำหนดเป็นนโยบายของกลุ่มโรงเรียน เพื่อร่วมมือกันในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่

2.3 เผยแพร่ ผลการดำเนินงานทั้งภายในกลุ่ม และระดับเขตพื้นที่

2.4 การจัดทำโครงงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อเผยแพร่ต่อไป

3 ระดับโรงเรียน

3.1 กำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในทุกด้านอย่างสมบูรณ์ โดยมีการติดตาม ประเมินผล และนำผลการติดตามมาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข

3.2 จัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

3.3 จัดระบบการรักษาความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน

3.4 กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

3.5 นิเทศ กำกับ ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

แนวทางการประเมิน

1. สถานศึกษาจัดทำสรุปและรายงานผลการดำเนินงานระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา
2. ข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือจากการดำเนินงานระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา
3. ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู และนักเรียนต่อระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา
4. แบบเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
5. แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครูผู้สอน และผู้เรียนต่อระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา
6. คู่มือการดำเนินงานสถานศึกษา/สถานศึกษาปลอดภัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 100 - ของสถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)

2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดทำแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

การประเมินผลใช้เครื่องมือในการให้คะแนนเพื่ออธิบายความสัมฤทธิ์ผลด้วยรูปแบบ Scoring Rubrics

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 80 - 100
ระดับดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 70 - 79
ระดับดี	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 60 - 69
ระดับปานกลาง	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 50 - 59
ระดับกำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับร้อยละ 0 - 49

เครื่องมือประเมิน

1. แบบตรวจสอบผลการดำเนินงาน
2. แบบรายงานผลการดำเนินงาน

แหล่งข้อมูลศึกษาเพิ่มเติม

1. พรบ.คุ้มครองเด็ก
2. ระเบียบข้อบังคับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. คู่มือโรงเรียนปลอดภัย
4. คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

<u>นโยบายที่ 5 ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา</u>

หลักการและเหตุผล

ความยากจนและความเหลื่อมล้ำมีอยู่ทุกสังคมทั่วโลก และเป็นปัญหาใหญ่ของโลก ดังที่ UN ประกาศเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal) ไว้หลายเรื่อง แต่เรื่องที่สำคัญที่สุดและเป็นอันดับแรก คือ ความยากจนและความเหลื่อมล้ำ

การศึกษามักจะถูกมองว่าเป็นกลไกหลักที่สำคัญของการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ทฤษฎีทุนมนุษย์ตั้งอยู่บนแนวคิดนี้และถูกกล่าวถึงอย่างมากมายในการศึกษาตลอดช่วงครึ่งศตวรรษที่ผ่านมา การได้รับความเสมอภาคในด้านคุณภาพ โอกาส และผลลัพธ์ด้านการศึกษาเป็นเป้าหมายของรัฐบาลในระดับประเทศ และความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษานั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับนโยบายที่ดีอย่างเดียว แต่ยังขึ้นอยู่กับปัจจัยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ อีกหลายประการ ดังนั้นประเด็นที่ผู้มีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายทางการการศึกษาควรให้ความสำคัญในปัจจุบัน อาจไม่ใช่การตอบคำถามที่ว่า “จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างไร” แต่ควรให้ความสำคัญกับคำถาม “เราจะจัดการกับความไม่เท่าเทียมกันทางการศึกษาได้อย่างไร” ซึ่งความไม่เท่าเทียมกันทางการศึกษานั้นมีสาเหตุของปัจจัยที่เกิดภาวะความยากจน ทัศนคติเชิงลบของผู้ปกครองต่อการศึกษา การขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการศึกษาของเด็ก การขาดเงินทุนสนับสนุนตามที่ควรจะเป็น อุปสรรคเรื่องหลักสูตร และระดับของความรู้ของคนในชุมชนที่ด้อยโอกาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้เห็นความสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา จึงได้กำหนดนโยบาย ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขึ้น

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสที่เหมาะสมอย่างเท่าเทียม
2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนสร้างโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ ที่เป็นธรรม
3. เพื่อให้สถานศึกษามีแผน การเพิ่มโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. เพื่อระดมทุนในรูปแบบต่างๆ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนยากจนและด้อยโอกาส
5. เพื่อพัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

เป้าหมาย

<u>เชิงปริมาณ</u>

1) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เข้าเรียนตามเกณฑ์การประเมินแผนการรับผู้เรียน
2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3) สถานศึกษาร้อยละ 100 มีแผนการเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4) สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับทุนการศึกษา จาก สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2

<u>เชิงคุณภาพ</u>

1) ผู้เรียนได้เข้าเรียนตามเกณฑ์การประเมินแผนการรับนักเรียน
2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ
3) สถานศึกษามีแผนเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อน (เป้าหมายเชิงกลยุทธ์)

รูปแบบการขับเคลื่อนนโยบาย สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2 UTD 2 MODEL

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่ออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมกับวัย

รูปแบบ/กระบวนการ/ขั้นตอน

1) ประชุม วางแผน ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2) จัดทำโครงการ/กำหนดแผนงาน ปฏิทิน
3) ดำเนินการ นิเทศ กำกับติดตาม

แนวทางการดำเนินงาน

<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u>

1) การกำหนดนโยบายการลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

2) การมอบหมายงานและการสร้างทีมผู้บริหารเพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

3) การออกแบบและสร้างนวัตกรรมการลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

4) การอบรมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความตระหนัก มีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

5) การอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนัก มีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

6) การนิเทศ กำกับติดตาม การประเมินผล การสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน

<u>ระดับกลุ่มโรงเรียน</u>

1) การวางแผนและพัฒนาการลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

2) การนิเทศ กำกับ ติดตาม การลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

3) ส่งเสริม สนับสนุน การลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

<u>ระดับโรงเรียน</u>

1) การวางแผนและพัฒนากระบวนการลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

2) การมอบหมายงานและกำหนดผู้รับผิดชอบ

3) การอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านการลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

4) การนิเทศ กำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผล การสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน

แนวทางการประเมิน

ติดตามการเข้าเรียนของผู้เรียน ออกติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียนจัดทำระบบ DMC

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เข้าเรียนตามเกณฑ์การประเมินแผนการรับผู้เรียน
2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ ในการลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ใช้รูปแบบและเครื่องมือและการประเมินผลด้วยรูปแบบ Rubrics Scoring

เครื่องมือการประเมิน

1) แบบตรวจสอบผลการดำเนินงาน
2) แบบรายงานผลการดำเนินงาน

แหล่งข้อมูลศึกษาเพิ่มเติม

1) รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2550 หมวดที่ 3
2) พรบ. การศึกษา แห่งชาติพ.ศ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 6,10,24
3) ประกาศกระทรวง เรื่องกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ ของคนพิการทางการศึกษา

<u>นโยบายที่ 6 การจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ</u>

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 และกฎกระทรวงและมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 กำหนดให้คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายรวมทั้งการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา โดยจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละประเภทและบุคคล จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษา เกี่ยวกับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาของเด็กทุกประเภท ทำให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องเตรียมพร้อมในการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประเภทต่างๆ เข้ามาเรียนร่วมหรือเรียนรวมในชั้นเรียนปกติ ซึ่งเป็นการเรียนร่วมหรือการจัดชั้นเรียนพิเศษหรือโรงเรียนปกติแล้วแต่กรณี

เป้าหมาย

<u>เชิงปริมาณ</u>

1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ทุกโรงจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนรวม

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนมีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสนเด็กพิเศษเรียนรวม

1.3 คณะครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ผ่านการอบรมการคัดกรองเด็กพิเศษเรียนรวมมีความเข้าใจและสามารถวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง

1.4 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคน รับการคัดกรองตามแบบฟอร์มที่กำหนด

1.5 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีจำนวนเด็กพิเศษเรียนรวมในสถานศึกษาทุกแห่งไม่เกินร้อยละ 25

1.6 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานในระดับโรงเรียนไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 ครั้ง

<u>เชิงคุณภาพ</u>

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนรวมได้อย่างมีคุณภาพ

2.1 ครูสามารถวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้ครบถ้วนตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ

2.3 เด็กพิเศษเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและสอดคล้องกับความต้อง

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อน

แนวคิดการบริหารจัดการการ จัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนรวมให้มีคุณภาพตามหลัก “อิทธิบาท 4”

อิทธิบาท 4 เป็นแนวทางการเรียน การทำงาน ให้ประสบความสำเร็จที่พระพุทธองค์ได้ทรงสดับไว้อย่างแยบคลาย อันประกอบด้วยแนวปฏิบัติ 4 ข้อ คือ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา เป็น 4 ขั้นตอนที่มีความต่อเนื่องและเกื้อหนุนกัน จะขาดข้อใดข้อหนึ่งไม่ได้ ด้วยว่าเป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงกันทั้ง 4 ข้อ หากยึดถือและสามารถปฏิบัติได้อย่างสม่ำเสมอ ด้วยความความเข้าใจที่ถูกต้อง ก็จะทำให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จได้ตามความมุ่งหวัง ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ฉันทะ คือ การมีใจรักในสิ่งที่ทำ ใจรักอันเกิดจากความศรัทธาและเชื่อมั่นต่อสิ่งที่ทำจึงจะเกิดผลได้จริง ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาทุกคนหากมีใจรักและศรัทธาในอาชีพ มีความตระหนักและเข้าใจในบริบทของการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนรวม นั่นหมาย ความว่า ได้เกิดความพึงพอใจในหน้าที่การงาน แม้เป็นงานที่ไม่ได้รับการมอบหมาย หากแต่เป็นงานที่มีความเกี่ยวข้องและช่วยส่งเสริมในวิชาชีพก็พึงพอใจที่ทำด้วยความเต็มใจ และจะเป็นเหตุปัจจัยสำคัญที่สุด ให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนรวมให้ประสบความสำเร็จได้

2. วิริยะ คือ ความพยายาม มุ่งมั่นทุ่มเท หากจะเทียบเคียงวงจรเดมมิ่ง ก็จะอยู่ในขั้น P และ D คือขั้นตอนการลงมือทำและปฏิบัติด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ทุ่มเททั้งกายและใจ (ใจที่เปี่ยมด้วยความพึงพอใจในงานที่เรียกว่า “ฉันทะ”) เป็นความเพียรพยายามอย่างมาก เป็นความเพียรที่พร้อมด้วยความรู้ ความสามารถ รู้และเข้าใจในหลักวิชาต่างๆ อย่างแจ่มแจ้ง โดยเริ่มตั้งแต่การรู้จักวางแผนการทำงาน มีความรู้ ความสามารถตามตำแหน่งหน้าที่การงานเป็นอย่างดี สามารถนำแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนรวมไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชาญฉลาด วิริยะนี้จะมาคู่กับความอดทนอดกลั้น ที่เป็นความรู้สึกไม่ย่อท้อต่อปัญหาและมีความหวังที่จะเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง โดยมีศรัทธาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ นำใจและเตือนใจ ความอดทนจึงเป็นเครื่องมือสำหรับคนใจเย็นและใจงาม วิริยะจะเกิดขึ้นจากความศรัทธาและเป็นศรัทธาที่มีมั่นคงเป็นที่ตั้ง

3. จิตตะ คือ มีจิตใจที่จดจ่อรอบคอบและมีความรับผิดชอบ สามารถเทียบกับวงจรเดมมิ่งในขั้น C จิตใจที่จดจ่อรอบคอบจะมีพื้นฐานมาจากความรอบรู้ ความรอบรู้จึงเป็นหางเสือที่สำคัญให้เราสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ด้วยความรอบคอบ คือหมั่นตรวจสอบ (Check) เอาใจใส่ในหน้าที่การงานอย่างดี ไม่ปล่อยปละละเลย หากไม่มีความรอบรู้ก็ยากที่จะตรวจตรา ติดตาม หรือให้คำแนะนำใดๆกับทีมงานได้ ส่งผลให้การตรวจสอบล้มเหลว เมื่อการตรวจสอบล้มเหลวก็จะทำให้งานที่ทำอยู่ประสบกับความล้มเหลวในที่สุด

4. วิมังสา คือ การทบทวนในสิ่งที่ได้คิดได้ทำมา อันเกิดจาก การมีใจรัก (ฉันทะ) แล้วลงมือทำด้วยความมุ่งมั่น (วิริยะ) (Plan & Doing) อย่างใจจดใจจ่อและรับผิดชอบ (จิตตะ) (Check)โดยใช้วิจารณญาณอย่างรอบรู้และรอบคอบ จึงนำไปสู่การทบทวนตัวเอง (Action) คือการทบทวนองค์กรหรือทบทวนขบวนการทำงาน เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมาก เป็นขั้นตอนที่ต้องสามารถสรุปให้ได้ว่าการจัด

การศึกษาเด็กพิเศษเรียนรวมประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลว เราต้องสามารถหาคำตอบหรือสรุปให้ได้ว่า ประสบความสำเร็จอย่างไร ไม่ประสบความสำเร็จอย่างไร และถ้าไม่ประสบความสำเร็จก็สามารถระบุปัญหาหรืออุปสรรคต่างๆ ได้ ก็กลับไปสู่ขั้นตอนการลงมือทำงาน P & D เพื่อแก้ไขปัญหาต่อไป

รูปแบบ/กระบวนการ/ขั้นตอน

ใช้วงจรคุณภาพ ของเดมมิ่ง PDCA ดังนี้

ขั้นการวางแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตาม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จเครื่องมือและวิธีการในการนิเทศติดตาม และประเมินผล
3. กำหนดแผนงานและปฏิทินการดำเนินงาน

ขั้นการดำเนินงาน

ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามปฏิทินที่กำหนดอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 ครั้ง ต่อ 1 ภาคเรียน

ขั้นการตรวจสอบ

1. ตรวจสอบติดตามการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนรวม
2. ประเมินผลการดำเนินงานวิเคราะห์ผลการตรวจสอบและการจัดทารายงานผลการดำเนินงาน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนรวม
3. ขั้นการปรับปรุงและพัฒนางานนาผลการประเมินมาปรับปรุงและดำเนินการตามแผนใหม่อย่างต่อเนื่อง

ขั้นการปรับปรุงและพัฒนางาน

1. วิเคราะห์ความสำเร็จของงาน
2. นำผลการวิเคราะห์ มาจัดทำแผนขยายผลเพื่อ ปรับปรุงขบวนการทำงานอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นแรงส่งในการดำเนินงานในรอบต่อไป และต่อยอดการปรับปรุง

แนวทางการดำเนินงาน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1) การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ

2) การมอบหมายงานและการสร้างทีมผู้บริหารเพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

3) การออกแบบและสร้างนวัตกรรมการจัดการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ

4) การอบรมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความตระหนัก มีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนรวม

5) การอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนัก มีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนรวม

6) การนิเทศ กำกับติดตาม การประเมินผล การสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน

ระดับกลุ่มโรงเรียน

1) การวางแผนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ

2) การนิเทศ กำกับ ติดตาม การเยี่ยมชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนรวม

3) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนรวม

ระดับโรงเรียน

1) การวางแผนและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ

2) การมอบหมายงานและกำหนดผู้รับผิดชอบ

3) การอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านการคัดกรองและการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนรวม

4) การดำเนินการคัดกรองนักเรียน

5) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

6) การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)

7) การจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนรวม

8) การนิเทศ กำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผล การสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน

แนวทางการประเมินผล

ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบและเครื่องมือที่กำหนด ดังนี้

1) การประเมินด้านผู้บริหาร

2) การประเมินด้านการจัดการเรียนการสอน

3) การประเมินด้านผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนรวมได้อย่างมีคุณภาพ

2) ร้อยละ 100 ของครูสามารถวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้ครบถ้วนตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ

3) ร้อยละ 100 ของเด็กพิเศษเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและสอดคล้องกับความต้องการ

เกณฑ์การประเมิน

ใช้รูปแบบและเครื่องมือการวัดและประเมินผลด้วยรูปแบบ Scoring Rubrics

เครื่องมือประเมิน

1) แบบตรวจสอบผลการดำเนินงาน

2) แบบรายงานผลการดำเนินงาน

แหล่งข้อมูลศึกษาเพิ่มเติม

1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 หมวดที่ 3 ว่าด้วยสิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย มาตรา 30 มาตรา 49 มาตรา 54

2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 6 มาตรา 10 มาตรา 24

3) พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 3 มาตรา 5 มาตรา 8 มาตรา 19

4) ประกาศกระทรวง เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 (ผู้พิการ 9 ประเภท)

โครงการตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2

โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ การมีรายได้ที่จะแลกเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้อย่างเพียงพอ เหมาะสม ประสิทธิภาพของการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด ดังนั้น หากจะมุ่งหวังให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างสมบูรณ์ราบรื่น ก็มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตามปัญหาความยากจนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้เด็กและเยาวชนไทยส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องออกจากโรงเรียนกลางคันหรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

แนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาถึงปัญหา ความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน และการมีทักษะการงานได้ถูกบรรจุลงในหลักสูตรการศึกษา โดยการศึกษาภาคบังคับ ทั้งระดับประถม และมัธยม เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต นอกจากแนวทางดังกล่าวที่ดำเนินการให้กับเด็กในระบบการศึกษาแล้วนั้น ทั้งภาครัฐและเอกชนยังได้พัฒนานโยบายมาตรการ กลไกอื่น ๆ ขึ้นมาสนับสนุน ที่สนับสนุนเกื้อกูล การส่งเสริมทักษะการงานอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของชุมชน พัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้นให้อยู่กันอย่างสันติสุข ได้เล็งเห็นความสำคัญในการเสริมสร้างทักษะอาชีพให้แก่นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ทักษะชีวิต เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการเรียนรู้ทักษะชีวิต และทักษะพัฒนาอาชีพ ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลในการสร้างความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต มีทักษะอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างรายได้ระหว่างเรียน

2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 มีแนวทางการดำเนินงานที่เสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน

3. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ในการดำเนินงานหรือกิจกรรมที่เสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน

เป้าหมาย

<u>เชิงปริมาณ</u>

1) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต มีทักษะอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างรายได้ระหว่างเรียน ร้อยละ 80

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 มีแนวทางการดำเนินงานที่เสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน ร้อยละ 80

3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ในการดำเนินงานหรือกิจกรรมที่เสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน ร้อยละ 80

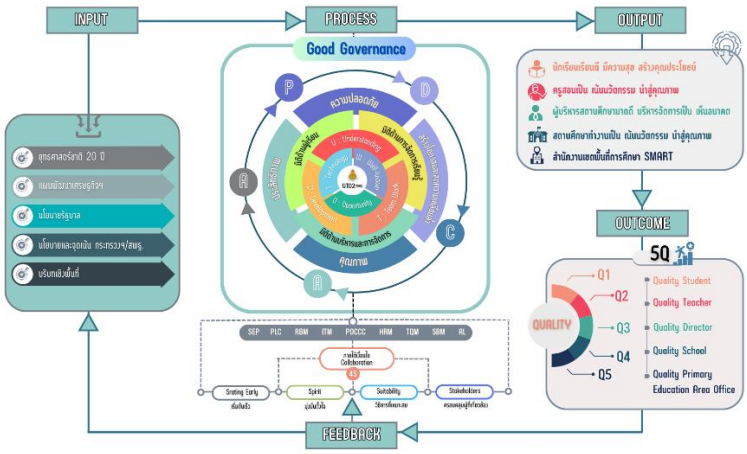
<u>เชิงคุณภาพ</u>

1) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 มีทักษะอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างรายได้ระหว่างเรียน ตามความถนัด

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 มีแนวทางการดำเนินงานที่เสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน

3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ในการดำเนินงานหรือกิจกรรมที่เสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน จากคณะกรรมการนิเทศภายใน และจากหน่วยงานต้นสังกัด

รูปแบบการขับเคลื่อนนโยบาย สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2 UTD 2 MODEL



รูปแบบ/กระบวนการ/ขั้นตอน

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต ๒ ประกาศนโยบาย จุดเน้นการดำเนินงาน ด้านการเสริมสร้างทักษะอาชีพ เรียนรู้ทักษะชีวิต เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพแก่นักเรียน

2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการเชื่อมโยงที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และเรียนรู้ทักษะชีวิต พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม/โครงการ ที่เสริมสร้างทักษะอาชีพ ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน เช่น 1 โรงเรียน 1 ทักษะอาชีพ โรงเรียนสุจริต บริษัทสร้างการดี การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

แนวทางการดำเนินงาน

<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u>

1. แนะนำ/เป็นที่ปรึกษา
2. ส่งเสริม / สนับสนุน / ให้ขวัญกำลังใจ

<u>ระดับกลุ่มโรงเรียน</u>

1. ให้ความร่วมมือเขตพื้นที่การศึกษาในการส่งครูและบุคลากรในกลุ่มเข้าร่วมโครงการ
2. กระตุ้นผู้บริหารให้ขวัญกำลังใจครูและบุคลากรในการพัฒนาตนด้านอาชีพ
3. ส่งเสริม / สนับสนุน / การบริหารจัดการระบบด้านอาชีพและการสร้างรายได้ระหว่างเรียน

<u>ระดับโรงเรียน</u>

1. จัดตั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพและการหารายได้ระหว่างเรียนระดับโรงเรียน
2. ให้การสนับสนุนครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการหารายได้ระหว่างเรียน
3. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางอาชีพ
4. กระตุ้นให้ค้นหาการหารายได้ระหว่างเรียน

แนวทางการประเมิน

1. สร้างเครื่องมือ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
3. สรุปผล/สะท้อนผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต มีทักษะอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างรายได้ระหว่างเรียน

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีแนวทางการดำเนินงานที่เสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน ของนักเรียน

3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ในการดำเนินงานหรือกิจกรรมที่เสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ ฝึกทักษะ กระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงานโครงการตามนโยบายการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพและการหารายได้ ระหว่างเรียน
2. สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมนโยบายการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพและการหารายได้ระหว่าง เรียน
3. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ และทักษะทางด้านอาชีพ

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสำรวจ
2. แบบสังเกต
3. แบบสัมภาษณ์

ภาคผนวก

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. เด็กอุตรดิตถ์ 2 อ่านออก เขียนได้
3. การส่งเสริมและพัฒนาลูกเสือในสถานศึกษา
4. การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม
5. การพัฒนาเด็กปฐมวัย
6. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
7. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย
8. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
9. การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
10. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
11. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ
12. การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
13. การประกันคุณภาพการศึกษา

1. **<u>แบบประเมินการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</u>**

แบบประเมินการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

****

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....

ครูที่รับผิดชอบ.....เบอร์โทรศัพท์.....

ระดับของสถานศึกษาพอเพียง เลือกระดับสูงสุด 1 ระดับ โดยเติมเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐

☐ สถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง

☐ สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ

☐ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง

1. ขั้นตอนการดำเนินการ

1.1 ให้โรงเรียนประเมินตนเองตามรายการประเมิน

1.2 ให้ตรวจสอบรายการประเมินตนเองของโรงเรียน โดยพิจารณาจากเอกสาร หลักฐาน หรือสอบถามผู้เกี่ยวข้อง พร้อมกับบันทึกข้อสังเกตเพิ่มเติมในตอนท้ายของแบบประเมินตามความเป็นจริง

2. การประเมิน

2.1 รายการประเมิน เป็นการประเมินสถานศึกษาในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในสถานศึกษา

2.2 เกณฑ์ระดับคุณภาพ 4 ระดับ ดังนี้

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
3.01 – 4.00	4	ดีมาก
2.01 – 3.00	3	ดี
1.01 – 2.00	2	พอใช้
1.00 ลงไป	1	ปรับปรุง

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมิน

โปรดทำเครื่องหมาย ☑ ช่องระดับคุณภาพการปฏิบัติ

ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
	0	1	2	3	4
1. มีนโยบายที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี					
2. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน					
3. มีการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
4. มีการบริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
5 . มีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
6. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ					
7. มีการจัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน					
8. ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
9. มีการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต					
10. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง					
11. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
12. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรมได้					
คะแนนรวม/เฉลี่ย					

2. <u>เด็กอุตรดิตถ์ 2 อ่านออก เขียนได้</u>

เครื่องมือวัด แบบวัดความสามารถด้านการอ่านการเขียน ป1- ป.3

1. การวัดความสามารถการอ่าน

1.1 จัดทำแบบวัดความสามารถการอ่านจำนวน 5 ชุด สำหรับนักเรียน 1 ชุด สำหรับผู้ดำเนินการวัดความสามารถการอ่าน 1 ชุด

1.2 ดำเนินการวัดความสามารถการอ่านนักเรียนครั้งละ 1 คน

1.3 ขณะดำเนินการวัดความสามารถการอ่านนั้น ให้ผู้ดำเนินการวัดความสามารถการอ่านทำการบันทึกข้อบกพร่องจากการอ่านไปด้วย

1.4 การบันทึกผลคะแนน ให้ถือเกณฑ์การอ่านผิดโดยนับเป็นคำ การนับคำผิดจะไม่นับคำผิดที่ซ้ำกัน แล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึก

1.5 เปรียบเทียบผลการวัดความสามารถการอ่านกับเกณฑ์

1.6 นับจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การอ่าน แล้วสรุปบันทึกผลลงในแบบบันทึก

1.7 เกณฑ์การพิจารณาทักษะการอ่าน นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องร้อยละ 60 ของจำนวนคำทั้งหมดที่อ่าน คำที่อ่านผิด หรือหยุดสะกดคำ ให้ใช้เวลาภายใน 4 – 5 วินาที ต่อคำ

1.8 โรงเรียนขนาดใหญ่มีนักเรียนจำนวนมาก หลายห้องเรียน สุ่มนักเรียนจำนวน 10 คน/ห้องเรียน

1.9 โรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน 10 คน/ห้อง สอบอ่าน 100 %

เกณฑ์การอ่าน

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
80 – 100	ดีเยี่ยม
70 – 79	ดี
60 – 69	ปานกลาง
0 - 59	ไม่ผ่าน

2. การวัดความสามารถการเขียน

2.1 ครูผู้ดำเนินการวัดความสามารถการเขียน อ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนลงในกระดาษที่เตรียมไว้

2.2 ผู้ดำเนินการวัดความสามารถการเขียนใช้เวลาในการวัดไม่เกิน 20 นาที

2.3 ให้นักเรียนใช้เวลาในการเขียนแต่ละคำประมาณ 10 วินาที เมื่อสังเกตเห็นว่านักเรียนเขียนเสร็จทุกคนแล้วจึงบอกให้เขียนคำต่อไป

2.4 ครูผู้ดำเนินการวัดความสามารถการเขียนนับจำนวนคำที่เขียนผิดของนักเรียน

แต่ละคน แล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึก

2.5 เปรียบเทียบผลการวัดความสามารถการเขียนกับเกณฑ์

(เกณฑ์การพิจารณาทักษะการเขียน นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ 60 ของจำนวนคำทั้งหมดที่เขียน

2.6 นับจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การเขียน แล้วสรุปบันทึกผลลงในแบบบันทึก

เกณฑ์การเขียน

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
80 – 100	ดีเยี่ยม
70 – 79	ดี
60 – 69	ปานกลาง
0 – 59	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินการอ่านการเขียน

การอ่าน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (20 คำ)	อ่านผิดตั้งแต่ 8 คำขึ้นไป หมายถึง อ่านไม่ได้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (20 คำ)	อ่านผิดตั้งแต่ 8 คำขึ้นไป หมายถึง อ่านไม่คล่อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (20 คำ)	อ่านผิดตั้งแต่ 8 คำขึ้นไป หมายถึง อ่านไม่คล่อง
การเขียน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (20 คำ)	เขียนผิดตั้งแต่ 8 คำขึ้นไป หมายถึง เขียนไม่ได้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (20 คำ)	เขียนผิดตั้งแต่ 8 คำขึ้นไป หมายถึง เขียนไม่คล่อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (20 คำ)	เขียนผิดตั้งแต่ 8 คำขึ้นไป หมายถึง เขียนไม่คล่อง

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)

ให้โรงเรียนตรวจสอบคุณภาพการอ่านการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) โดยใช้เครื่องมือ Kus-si Rating Scale ตามที่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกำหนดและสรุปบันทึกผล

3. <u>การส่งเสริมและพัฒนาลูกเสือในสถานศึกษา</u>

ที่	หัวข้อประเมิน	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				
			5	4	3	2	1
1.	การพัฒนาตน -ผู้บริหาร -ครู -บุคลากร	- หนังสืออนุญาตให้ประดับวูดแบดจ์ 4 ท่อน					
		- หนังสืออนุญาตให้ประดับวูดแบดจ์ 3 ท่อน					
		- หนังสืออนุญาตให้ประดับวูดแบดจ์ 2 ท่อน					
		- วุฒิบัตรการผ่านการฝึกอบรมผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ					
		- วุฒิบัตรการผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้ชั้นสูง					
		- วุฒิบัตรการผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้เบื้องต้น					
รวม							

เกณฑ์การประเมิน

25 – 30	ระดับ 5
20 – 25	ระดับ 4
15 - 20	ระดับ 3
10 - 15	ระดับ 2
0 - 10	ระดับ 1

ที่	หัวข้อประเมิน	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				
			5	4	3	2	1
2.	การแต่งเครื่องแบบ	- ผู้อำนวยการกองลูกเสือโรงเรียน แต่งเครื่องแบบครบ-ถูกต้อง / แนะนำผู้ใต้บังคับบัญชาได้					
		- ผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน แต่งเครื่องแบบครบ-ถูกต้อง / แนะนำผู้กำกับ / รองผู้กำกับ / บุคลากร / ลูกเสือเนตรนารี ได้					
		- ลูกเสือ-เนตรนารีแต่งเครื่องแบบครบ-ถูกต้องทั้งกอง (ทุกประเภท)					
		- แต่งเครื่องแบบครบ-ถูกต้องทั้งกอง ตามประเภท (ทุกวันพฤหัสบดี)					
รวม							

หมายเหตุ การแต่งเครื่องแบบ ผู้กำกับ / รองผู้กำกับแต่งไม่ครบ / ไม่ถูกต้อง 1 คน หักออก 1 คะแนน ลูกเสือ-เนตรนารี แต่งไม่ครบ-ไม่ถูกต้อง 5 คน หักออก 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

17 - 20 คะแนน ระดับ 5

14 - 17 คะแนน ระดับ 4

11 – 14 คะแนน ระดับ 3

7 - 11 คะแนน ระดับ 2

7 - 0 คะแนน ระดับ 1

ที่	หัวข้อประเมิน	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				
			5	4	3	2	1
3.	การจัดการเรียนการสอนด้วยทักษะกระบวนการลูกเสือ	- การเปิดประชุมกอง 10 นาที					
		- ขั้นเตรียม / ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เพลง/เกม) 5 นาที					
		- ขั้นสอน เนื้อหา/สื่อ (สอดคล้องแผนการจัดการเรียนรู้) 30 นาที					
		- ขั้นสรุป (นิทานมีคติสอนใจ) 5 นาที					
		- การปิดประชุมกอง 10 นาที					
รวม							

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 ปฏิบัติครบ / ถูกต้อง 5 ขั้นตอน

ระดับ 4 ปฏิบัติถูกต้อง 4 ขั้นตอน

ระดับ 3 ปฏิบัติถูกต้อง 3 ขั้นตอน

ระดับ 2 ปฏิบัติสลับขั้นตอน

ระดับ 1 ไม่ปฏิบัติ

ที่	หัวข้อประเมิน	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				
			5	4	3	2	1
4.	ห้องลูกเสือ / มุมลูกเสือ (ท้าพิสูจน์ กลุ่มละ 1 โรงเรียน)	- โต๊ะหมู่บูชา					
		- พระบรมฉายาลักษณ์ พระประมุขลูกเสือไทย					
		- พระบรมสาทิสสลักษณ์ ร.6 / พระบรมฉายาลักษณ์ ร.6					
		- ภาพ B.P. / บุคคลสำคัญทางการลูกเสือ					
		- แผนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือทุกระดับชั้น (ลงนาม)					
		- คู่มือ / เอกสาร / วารสาร / อื่นๆ ที่ให้ความรู้ด้านลูกเสือ					
		- ผังเงื่อน / Model งานบุกเบิก / เสาธงลอย					
		- ไม้ถือผู้กำกับ / ป้าย / ธงประจำกอง					
		- บันทึกการใช้ห้องลูกเสือ					
		- มุมลูกเสือ					
รวม							

เกณฑ์การประเมิน

35 - 40 คะแนน ระดับ 5

30 - 35 คะแนน ระดับ 4

25 – 30 คะแนน ระดับ 3

20 - 25 คะแนน ระดับ 2

15 - 10 คะแนน ระดับ 1

ที่	หัวข้อประเมิน	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				
			5	4	3	2	1
5.	การแต่งตั้ง ลส.12 ,การแต่งตั้ง ลส.13	- ลส.12 ใบแต่งตั้งกองลูกเสือโรงเรียน (กรอบเกียรติบัตร / แฟ้ม)					
		- ลส.13 ใบแต่งตั้งผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน (แฟ้ม) ครบทุกคน					
		- ลส.13ใบแต่งตั้งรองผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน (แฟ้ม) ครบทุกคน					
รวม							

หมายเหตุ ใบแต่งตั้งผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน (แฟ้ม) ไม่ครบ 1 คน หักออก 1 คะแนน
ใบแต่งตั้งรองผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน (แฟ้ม) ไม่ครบ 1 คน หักออก 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

10 - 15 คะแนน ระดับ 5
5 - 9 คะแนน ระดับ 4
0 – 5 คะแนน ระดับ 3

ที่	หัวข้อประเมิน	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				
			5	4	3	2	1
6.	การทดสอบวิชาพิเศษ	- การทดสอบวิชาพิเศษ (ปฏิบัติ) ครบทุกคน					
		- การทดสอบวิชาพิเศษ (ความรู้) ครบทุกคน					
		- แบบบันทึกคะแนนการทดสอบวิชาพิเศษ (ตามประเภทลูกเสือ)					
		- การประดับวิชาพิเศษ (ตามประเภทลูกเสือ)					
รวม							

เกณฑ์การประเมิน

18 - 20 คะแนน ระดับ 5
15 - 17 คะแนน ระดับ 4
10 – 14 คะแนน ระดับ 3

5 - 9 คะแนน ระดับ 2

0 - 5 คะแนน ระดับ 1

4. <u>การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม</u>

แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

ชื่อโรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....อำเภอ.....

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน..... โทร.....

จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา.....คน

คำชี้แจง ผู้นิเทศใช้แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยสอบถาม ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และเยี่ยมชั้นเรียนของครูผู้สอน ตามรายการดังนี้

ตอนที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	บันทึกเพิ่มเติมของผู้นิเทศ
1. การบริหารจัดการในสถานศึกษา 1.1 มีนโยบายส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น 1.2 มีหลักสูตรประวัติศาสตร์ 1.3 มีนโยบายจัดหาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น			

ตอนที่ 2 ด้านการจัดการห้องเรียน

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	บันทึกเพิ่มเติมของผู้นิเทศ
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 2.2 ครูมีการบูรณาการสอนแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับวิชาอื่น ๆ 2.3 ครูจัดทำโครงงานประวัติศาสตร์ 2.4 นำนักเรียนออกนอกห้องเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น			
3. ด้านครูผู้สอน 3.1 ครูมีการสร้างนวัตกรรมการสอนที่ครูพัฒนาขึ้น			

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	บันทึกเพิ่มเติมของผู้นิเทศ
3.2 ครูเข้าร่วมการพัฒนาครูประวัติศาสตร์ผ่านระบบออนไลน์หรือ On Site			
4. ด้านนักเรียน 4.1 นักเรียนเข้าใจและสื่อสารแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้ 4.2 นักเรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับชุมชน 4.3 นักเรียนได้รับทักษะที่จำเป็นและสามารถนำกลับมาใช้ได้			
5. ด้านสื่อการเรียนรู้ 5.1 มีการจัดทำ และจัดหา มีสื่อการเรียนรู้ 5.2 มีการดำเนินการจัดหาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 5.3 มีทำเนียบแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น			

ตอนที่ 3 วิธีการดำเนินการ

1. โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมอย่างไร.....
.....
.....
.....
.....
2. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสู่การเรียนรู้อย่างไร
.....
.....
.....
.....

5. **<u>การพัฒนาเด็กปฐมวัย</u>**

1) การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4 ด้าน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.) และดำเนินการกรอกข้อมูลในลิงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

2) การเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ดาวน์โหลด http://203.157.71.148/data/cluster/mom/download/DSPM-63.pdf

3) ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

กรอกข้อมูล https://ecdis.dcy.go.th/

4) การประเมินโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

ดาวน์โหลด

https://drive.google.com/drive/folders/1vpnxFa419dSI9ZBRBPChOuKO9JM3EtYJ?usp=sharing

5.1 แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฉบับนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้พร้อมบันทึกเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

2. แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

<u>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</u>

ระคุณภาพ 5 มากที่สุด	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดหรือมีความสอดคล้องถูกต้องมากที่สุด
ระดับคุณภาพ 4 มาก	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมากหรือมีความสอดคล้องถูกต้องมาก
ระดับคุณภาพ 3 ปานกลาง	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับปานกลางหรือมีความสอดคล้องถูกต้องปานกลาง
ระดับคุณภาพ 2 น้อย	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อยหรือมีความสอดคล้องถูกต้องน้อย
ระดับคุณภาพ 1 น้อยที่สุด	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดหรือมีความสอดคล้องถูกต้องน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....

☐ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวนนักเรียน ..... คน ชาย ..... คน หญิง ..... คน

☐ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวนนักเรียน ..... คน ชาย ..... คน หญิง ..... คน

☐ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวนนักเรียน ..... คน ชาย ..... คน หญิง ..... คน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ..... คน

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทั้งหมด ..... คน ดังนี้

1. ..... ตำแหน่ง ..... สอนระดับชั้น อ. .....
2. ..... ตำแหน่ง ..... สอนระดับชั้น อ. .....
3. ..... ตำแหน่ง ..... สอนระดับชั้น อ. .....
4. ..... ตำแหน่ง ..... สอนระดับชั้น อ. .....

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน					ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	1	2	3	4	5	
1. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา						
1.1 แนวคิดและความเชื่อของปรัชญา การศึกษาปฐมวัยชัดเจน ครบถ้วน						
1.2 ส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560						
2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย						
2.1 บรรลุผลปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา						
2.2 บรรลุผลตามความคาดหวังในอนาคตได้ชัดเจน						
2.3 สอดคล้องจุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์						
2.4 บรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการในเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ						
3. จุดหมาย						
3.1 มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560						

รายการ	ผลการประเมิน					ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	1	2	3	4	5	
3.2 มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา						
3.3 นำไปสู่การปฏิบัติตามจุดหมายที่กำหนดในหลักสูตรได้						
4. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์						
4.1 นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์ไปใช้ได้ครบถ้วน						
4.2 นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์ไปใช้กับเด็กทุกกลุ่มอายุและระดับชั้นเรียนได้ครบถ้วน						
5. การจัดเวลาเรียน						
5.1 กำหนดเวลาเรียนต่อ 1 ปีการศึกษาได้อย่างเหมาะสม						
5.2 กำหนดเวลาเรียนแต่ละวันได้อย่างเหมาะสม						
5.3 กำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมประจำวันได้อย่างเหมาะสม						
6. สาระการเรียนรู้รายปี						
6.1 มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ ในแต่ละช่วงวัย						
6.2 มีความครอบคลุมประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560						
6.3 มีการจัดแบ่งสาระการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับหน่วยประสบการณ						
7. การจัดประสบการณ์						
7.1 ใช้หลักการบูรณาการผ่านการเล่น ที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก						
7.2 มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย						

รายการ	ผลการประเมิน					ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	1	2	3	4	5	
7.3 มีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก						
7.4 เปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติ ริเริ่มและมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้						
7.5 เปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย						
7.6 ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
7.7 ส่งเสริมการพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี มีวินัย และมีความเป็นไทย						
8. การจัดการสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้						
8.1 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก						
8.2 มีสื่อที่หลากหลายเหมาะสม เพียงพอ						
8.3 มีแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา เหมาะสม เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม						
9. การประเมินพัฒนาการ						
9.1 มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมมาตรฐาน และคุณลักษณะพึงประสงค์						
9.2 มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง						
9.3 มีร่องรอยการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง						
9.4 มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาแก่ผู้บริหาร ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
10. การบริหารจัดการหลักสูตร						
10.1 มีความพร้อมด้านครูบุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ						
10.2 มีงบประมาณและทรัพยากรเพียงพอ						
10.3 มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา						

รายการ	ผลการประเมิน					ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	1	2	3	4	5	
10.4 มีการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ						
11. การเชื่อมต่อของการศึกษา						
11.1 ผู้บริหารสร้างความเข้าใจในการสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับ						
11.2 ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษา มีการแลกเปลี่ยนและทำงานร่วมกัน						
11.3 มีการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัย มีความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูผู้สอนร่วมกันด้วยวิธีการหลากหลาย						
11.4 มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้และหรือกิจกรรมสัมพันธ์ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับ						

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

( )

...../...../.....

5.2 แบบนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศบันทึกการนิเทศติดตาม ตามความเป็นจริงโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง พร้อมบันทึกสิ่งที่ค้นพบจากการนิเทศติดตาม และให้ข้อเสนอแนะจากการนิเทศ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

ชื่อผู้รับการนิเทศการสอน .....

ตำแหน่ง .....

โรงเรียน ..... วัน/เดือน/ปี ..... เวลา .....

เป็นโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ

☐ โรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ .....

☐ ได้รับป้ายตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยล่าสุดปี .....

☐ ยังไม่ผ่านการประเมินขอรับป้ายตราพระราชทาน

.....

ตอนที่ 2 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

5 หมายถึง ครูสามารถจัดกิจกรรมการทดลองได้คุณภาพระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ครูสามารถจัดกิจกรรมการทดลองได้คุณภาพระดับมาก

3 หมายถึง ครูสามารถจัดกิจกรรมการทดลองได้คุณภาพระดับปานกลาง

2 หมายถึง ครูสามารถจัดกิจกรรมการทดลองได้คุณภาพระดับน้อย

1 หมายถึง ครูสามารถจัดกิจกรรมการทดลองได้คุณภาพระดับน้อยที่สุด

ประเด็นที่ 1 กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ด้านครูผู้สอน						
1	ครูมีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการทดลอง					
2	ครูมีการแนะนำสื่อ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการทดลอง					
3	ครูมีการตรวจเช็คเครื่องมือก่อนการทดลอง					
4	ครูจัดให้เด็กได้เลือกใช้เครื่องมือในการทดลองได้อย่างถูกต้อง ตรงกับประเภทของงาน					
5	ครูมีการตั้งคำถามเชื่อมโยงจากประสบการณ์ของเด็ก					

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
6	ครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กคิดขณะปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง					
7	ครูมีการส่งเสริมสนับสนุนการตั้งสมมติฐานก่อนการปฏิบัติกิจกรรม					
8	มีการสรุป ทบทวน ผลการทดลอง					
ด้านนักเรียน						
1	เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันและได้วางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ					
2	เด็กได้ทดลองและสังเกตด้วยตนเอง					
3	เด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้					
4	เด็กได้ตอบข้อสงสัย สรุปผลการทดลองด้วยตนเอง					
5	เด็กได้บันทึกการทดลองด้วยตนเอง					
สรุป						

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2 โครงงานวิทยาศาสตร์

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การใช้วัฏจักรสืบเสาะครบ 6 ขั้นตอน เพื่อหาข้อค้นพบตามความสงสัย สนใจของเด็ก อย่างน้อย 1 คำถาม ในโครงงาน					
2	โครงงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ คำถามที่ทำโครงงานนั้นมาจากความสนใจและความสงสัยของเด็ก					
3	เด็กมีส่วนร่วมในการออกแบบ การสำรวจตรวจสอบของคำถาม					
4	เด็กสามารถดำเนินกิจกรรมได้ด้วยตนเอง					
5	เด็กได้ทำการบันทึกผลการสำรวจ ตรวจสอบด้วยรูปแบบต่างๆ เช่น ครูออกแบบตารางให้เด็กบันทึกผล การติดภาพถ่าย หรือเด็กบอกและครูเขียนข้อความเป็นต้น					
6	มีการประเมินพัฒนาการเด็กที่ครอบคลุมความสามารถพื้นฐานตามโครงการ					
สรุป						

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้นิเทศ

(.....)

วัน ..... เดือน ..... พ.ศ.....

5.3 แบบนิเทศ ติดตามเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศบันทึกการนิเทศติดตาม ตามความเป็นจริงโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน

ชื่อผู้รับการนิเทศติดตาม.....

ตำแหน่ง .....

โรงเรียน ..... ครูผู้สอนจบวิชาเอก .....

เปิดการสอนระดับชั้น ☐ อ.1 จำนวน ..... คน ☐ อ.2 จำนวน ..... คน ☐ อ.3 จำนวน ..... คน

รวมทั้งหมด จำนวน ..... คน

เป็นโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ

☐ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

☐ โรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี สพฐ.

☐ โรงเรียนต้นแบบสนาม BBL : เล่นตามรอยพระยุคบาท

☐ โรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ .....

☐ โรงเรียนที่ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560

☐ โรงเรียนที่ใช้หลักสูตรบูรณาการ .....

.....

ตอนที่ 2 ด้านการขับเคลื่อนนโยบาย แผนงาน โครงการ/กิจกรรมการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

5 หมายถึง ครูสามารถปฏิบัติได้คุณภาพระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ครูสามารถปฏิบัติได้คุณภาพระดับมาก

3 หมายถึง ครูสามารถปฏิบัติได้คุณภาพระดับปานกลาง

2 หมายถึง ครูสามารถปฏิบัติได้คุณภาพระดับน้อย

1 หมายถึง ครูสามารถปฏิบัติได้คุณภาพระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับการปฏิบัติ					สิ่งที่ค้นพบ/ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน						
1. การจัดตกแต่งบรรยากาศรอบๆ อาคารเรียน						
2. มีทางเดิน มีสวนหย่อม มีไม้ดอกไม้ประดับ						
3. เครื่องเล่นสนามอยู่ในสภาพมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย						
4. มีห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ สำหรับเด็กปฐมวัย						
บรรยากาศในห้องเรียน						
1. มีการจัดมุมการเล่นเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์อย่างน้อย 5 มุมประสบการณ์ (มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติศึกษา ฯลฯ)						
2. มีที่จัดแสดงผลงานเด็กประจำสัปดาห์ ประจำเดือน หรือประจำหน่วยการเรียนรู้						
3. มีมุมน้ำดื่มที่สะอาด						
4. มีแสงสว่างเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย						
กิจกรรมประจำวัน						
1. มีสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก						
2. มีข้อตกลงของห้องเรียน						
3. มีตารางกิจกรรมประจำวัน						
4. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์						
5. มีแบบบันทึกพฤติกรรม/บันทึกผลการประเมินพัฒนาการ						

รายการ	ระดับการปฏิบัติ					สิ่งที่ค้นพบ/ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
6. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน						
7. มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัย						

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้นิเทศ

(.....)

วัน ..... เดือน ..... พ.ศ.....

6. <u>การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</u>

แบบนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

.....

โรงเรียน..... กลุ่มโรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในแบบนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ที่	องค์ประกอบ	ระดับปฏิบัติ				
	เนื้อหา	5	4	3	2	2
	<u>ด้านครูผู้สอน</u>					
1	สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม					
2	สร้างแรงจูงใจจากตัวอย่าง เหตุการณ์ และสถานการณ์ที่น่าสนใจ					
3	สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง					
4	ฝึกให้มีการนำเสนอผลงาน และยอมรับแนวคิดจากผู้อื่น					
5	แบ่งกลุ่มการทำงาน หรือฝึกให้ทำงานเป็นทีม					
6	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง					
7	สร้างแรงจูงใจ และแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียน โดยการกำหนดโจทย์ เงื่อนไข สถานการณ์ ที่น่าสนใจและท้าทาย					
8	ฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจากสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง					
9	มีการวัดประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งก่อนเรียน หว่างเรียน และหลังเรียน					
10	มีการประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี กับการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความความสามารถและสร้างทักษะแก่ผู้เรียน					
11	ใจกว้าง ยอมรับในความสามารถ การแสดงออก และความคิดเห็น ของที่ผู้เรียน					

ที่	องค์ประกอบ	ระดับปฏิบัติ				
	เนื้อหา	5	4	3	2	2
12	วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม					
	<u>ด้านผู้เรียน</u>					
12	ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
14	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					
15	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้					
16	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน					
17	ผู้เรียนกล้านำเสนอและแสดงความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล					
18	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ สามารถทำกิจกรรมจนสำเร็จลุล่วง					
19	ผู้เรียนร่วมกันจัดเก็บ ทำความสะอาดอุปกรณ์และสถานที่หลังการปฏิบัติกิจกรรม					
	<u>ด้านกระบวนการ</u>					
20	เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้					
21	เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การพูดและการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์					
22	เป็นกิจกรรมที่สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง					
23	เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล, ข่าวสาร, สารสนเทศ, และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด					
24	เป็นกิจกรรมที่มีการสร้างองค์ความรู้ ทั้งจากการปฏิบัติ จากประสบการณ์ และจากการสรุปทบทวนของผู้เรียน					
	รวม ด้านครูผู้สอน					
	รวม ด้านผู้เรียน					
	รวม ด้านกระบวนการ					
	สรุป					

ความเห็น และข้อเสนอแนะ ของผู้นิเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้นิเทศ

(.....)

7. <u>การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย</u>

แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

.....

โรงเรียน..... กลุ่มโรงเรียน .....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า 3 ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะแบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

2. ให้ผู้ที่รับผิดชอบดำเนินการประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด

3. ระดับคุณภาพ ให้เขียนเครื่องหมายถูก (√) ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

4. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1. ส่วนนำ **1.1 ความนำ** แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1.2 วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้				
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551				
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน				
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา **2.1 โครงสร้างเวลาเรียน** มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551				
2.2 โครงสร้างหลักสูตร มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
3. คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิตไว้อย่างถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม				
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลาสอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรมแนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 กิจกรรมที่ชัดเจน				
5. เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน				

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1. โครงสร้างรายวิชา **1.1 การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม				
1.2 การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้				
1.3 การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน				
1.4 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร				
1.5 การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ 100 คะแนน				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
2. หน่วยการเรียนรู้ **2.1 การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้** มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ				
2.2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้องเหมาะสมมีความสอดคล้องกัน				
2.3 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้				
2.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3. แผนการจัดการเรียนรู้ **3.1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญทุกหน่วยการเรียนรู้**				
3.2 มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้				
3.3 สอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียนความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x8Cs x2Ls)				
3.4 สอดคล้องการบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
บูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น บูรณาการกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา บูรณาการวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้				
3.5 ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
3.6 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง				
3.7 มีการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง				
4. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน **4.1 มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง**				
4.2 มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
4.3 นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง .....

...../...../.....

8. <u>การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</u>

แบบนิเทศ ติดตาม การเร่งรัดยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

<u>คำชี้แจง</u>: ให้ทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องการดำเนินงานแล้วบันทึกสรุปคะแนนการปฏิบัติในช่องคะแนน

ที่	รายการ	การดำเนินงาน		เอกสาร/หลักฐาน
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	
ด้านการดำเนินงานของโรงเรียน				
1	มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลครบถ้วน ทุกชั้น ทุกคน			
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
	1.2 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป สภาพครอบครัว			
	1.3 ข้อมูลสุขภาพ			
	1.4 ทักษะ ความสามารถพิเศษ			.....
	1.5 ความถนัด/ความสนใจ จุดเด่น จุดด้อย			
	1.6 ลักษณะ/รูปแบบการเรียนรู้			
	รวม			
2	มีแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจนปฏิบัติได้			
	2.1 วิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน			
	2.2 จัดกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ/ความถนัด/ความสนใจ/รูปแบบการเรียนรู้			
	2.3 กำหนดกลยุทธ์/วิธีการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล/รายกลุ่ม			.....
	2.4 วางแผนพัฒนาจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน			
	2.5 กำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรม			
	2.6 มีแผนการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล			
	รวม			
3	มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียนเพียงพอ			

ที่	รายการ	การดำเนินงาน		เอกสาร/หลักฐาน
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	
	3.1 สำรวจ รวบรวม เลือกสรรแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการทั้งในและนอกโรงเรียน			.....
	3.2 จัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้			
	รวม			
4	มีตารางเรียนที่ยืดหยุ่น เอื้อต่อต่อการออกแบบการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สัดส่วนโดยประมาณ 70 : 30			.....
	รวม			
5	มีกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน			.....
	5.1 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกตัวชี้วัดให้ครอบคลุม เนื้อหาและกระบวนการ			
	5.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้			
	รวม			
6	มีการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายครอบคลุมทุกตัวชี้วัดมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนทุกตัวชี้วัด			.....
	รวม			
7	มีการจัดระบบนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน			.....
	7.1 จัดทำโครงสร้าง, บทบาทหน้าที่ และปฏิทินการนิเทศ			
	7.2 พัฒนาเครื่องมือนิเทศอย่างหลากหลายและครอบคลุม			
	7.3 นิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง			
	7.4 มีการบันทึกผล สรุป และรายงานผลเป็นปัจจุบัน			

ที่	รายการ	การดำเนินงาน		เอกสาร/หลักฐาน
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	
	รวม			
ด้านมาตรการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
8	โรงเรียน มีการศึกษา วิเคราะห์ ผลการทดสอบ LAS, NT, และ O- NET ของนักเรียน ชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3 และนำผลการวิเคราะห์ ไปวางแผนพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น			.....
	รวม			
9	โรงเรียนมีการนำผลการวิเคราะห์ นักเรียนมาแบ่งกลุ่ม ตามระดับความรู้ ความสามารถ เพื่อ ส่งเสริมนักเรียนกลุ่มเก่ง และการพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อน			.....
	รวม			
10	โรงเรียนดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน			.....
	รวม			
11	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสอนเสริมเติมเต็ม เช่น พัฒนาการทักษะทางคณิตศาสตร์ การฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว การใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ฯลฯ			.....
	รวม			
12	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม แก้ปัญหา พัฒนานักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ และมีข้อมูลผลการพัฒนานักเรียนเรียนร่วม			.....
	รวม			
13	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมทบทวนการทดสอบเข้ม โดยการนำข้อทดสอบ RT, NT, O- NET ในปีที่ผ่านมา หรือ นำข้อทดสอบต่างๆ มาทบทวน			

ที่	รายการ	การดำเนินงาน		เอกสาร/หลักฐาน
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	
	ให้กับนักเรียน ฝึกการลงรหัส การฝนคำตอบ จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ ฯลฯ			.....
	รวม			

ความเห็น และข้อเสนอแนะ ของผู้นิเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้นิเทศ

(.....)

9. **<u>การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</u>**

ที่	หัวข้อประเมิน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
			1	2	3	4	5
1.	การดำเนินงานตามนโยบาย	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบาย 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม 1 อาชีพ					
		2.โรงเรียนมีแผนงาน โครงการตามนโยบาย 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม 1 อาชีพ					
		3.โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมนโยบาย 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม 1 อาชีพ					
		4. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีทักษะ หรือความสามารถ ด้านนวัตกรรม หรือด้านอาชีพ อย่างน้อย 1 ด้าน					
		5. โรงเรียนจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลาดนัดวิชาการ					

เกณฑ์การประเมิน

โรงเรียนมีการปฏิบัติ 5 รายการ อยู่ในระดับ 5 ดีเยี่ยม
โรงเรียนมีการปฏิบัติ 4 รายการ อยู่ในระดับ 4 ดีมาก
โรงเรียนมีการปฏิบัติ 3 รายการ อยู่ในระดับ 3 ดี
โรงเรียนมีการปฏิบัติ 2 รายการ อยู่ในระดับ 2 พอใช้
โรงเรียนมีการปฏิบัติ 1 รายการ อยู่ในระดับ 1 ปรับปรุง

10. <u>ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา</u>

แบบประเมินนโยบายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

โรงเรียน .....กลุ่มโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน .....พ.ศ.....

คำชี้แจง ผู้ประเมิน ให้คะแนนตามรายการพิจารณา และเขียนระดับคุณภาพ 1, 2, 3, 4 หรือ 5 ลงในช่องสรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	
1	คะแนน 00 – 49	หมายถึง ปรับปรุง
2	คะแนน 50 – 59	หมายถึง พอใช้
3	คะแนน 60 – 69	หมายถึง ดี
4	คะแนน 70 – 79	หมายถึง ดีมาก
5	คะแนน 80 – 100	หมายถึง ดีเยี่ยม

รายละเอียดการพิจารณา

ประเด็น	รายการพิจารณา (ข้อละ 5 คะแนน)	ผลการประเมิน		
		คะแนน	ระดับ	แปลผล
1. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย **(20 คะแนน)**	1.1 มีนโยบายของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียน การสร้างเสริมทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างปลอดภัย 1.2 มีแนวทาง รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน 1.3 มีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.4 มีมาตรการระบบการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ข้อมูลอุบัติเหตุ – ความเสี่ยง			
2. การดำเนินงานระบบการดูแล	2.1 มีวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนให้ครบทั้ง 5 ขั้นตอนโดย			

ประเด็น	รายการพิจารณา (ข้อละ 5 คะแนน)	ผลการประเมิน		
		คะแนน	ระดับ	แปลผล
ช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ **(20 คะแนน)**	ดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ 2.2 มีดำเนินงานเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม 2.3 มีการดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ 2.4 มีการดำเนินการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม			
3. การมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของโรงเรียน **(20 คะแนน)**	3.1 มีข้อมูลภาคีเครือข่าย 3.2 มีข้อมูลการสร้างภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ 3.3 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน 3.4 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยในโรงเรียน			
4. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน **(20 คะแนน)**	4.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัยและการคุ้มครองนักเรียน 4.2 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4.3 มีการกำกับ ติดตามกิจกรรมการเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน 4.4 การสรุป ประเมินผล รายงาน และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนา			

ประเด็น	รายการพิจารณา (ข้อละ 5 คะแนน)	ผลการประเมิน		
		คะแนน	ระดับ	แปลผล
5. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน **(20 คะแนน)**	5.1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน 5.2 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน และชุมชนท้องถิ่น 5.3 นักเรียนสามารถดูแล ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย 5.4 นักเรียนมีความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน			
ค่าเฉลี่ย				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

( )

ตำแหน่ง .....

11. <u>การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ</u>

แบบประเมินนโยบายการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

โรงเรียน .....กลุ่มโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน .....พ.ศ.....

คำชี้แจง ผู้ประเมิน เขียนระดับคุณภาพ 1, 2, 3, 4 หรือ 5 ลงในช่องสรุปผลการประเมินรายสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	มีข้อใดข้อหนึ่งจำนวน 1 ข้อ	หมายถึง ปรับปรุง
2	มีข้อใดข้อหนึ่งจำนวน 2 ข้อ	หมายถึง พอใช้
3	มีข้อใดข้อหนึ่งจำนวน 3 ข้อ	หมายถึง ดี
4	มีข้อใดข้อหนึ่งจำนวน 4 ข้อ	หมายถึง ดีมาก
5	มีครบทั้ง 5 ข้อ	หมายถึง ดีเยี่ยม

ด้าน	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ					แปลผล
		5	4	3	2	1	
การบริหารจัดการ	1. มีแผนงาน/โครงการ 2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศ 3. มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาตนเอง 4. มีการรายงานผลโครงการ 5. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลมาปรับปรุง พัฒนา						
ด้านการจัดการเรียนการสอน	1. การคัดกรองผู้เรียนผ่านแบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา โดยมีผู้รับรอง 2 คน 2. ครูจัดทำแผน IEP ให้นักเรียนที่มีความพิการทุกคน						

ด้าน	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ					แปลผล
		5	4	3	2	1	
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3. มีเอกสารของผู้เรียนรายบุคคล เช่น แฟ้มสะสมงาน ระเบียนสะสม 4. มีเครื่องมือวัดและประเมิน เช่น แบบทดสอบ ใบงาน 5. ครูมีการใช้เทคโนโลยี และลงทะเบียนเพื่อขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (IEP On Line)						
ด้านผู้เรียน	1) ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 2) ผู้เรียนได้รับการวัด และประเมินผลอย่างหลากหลาย ตรงตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 3) ผู้เรียนมีผลการพัฒนาบรรลุทุกจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 4) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนหรือได้รับการส่งต่อเพื่อรับการรักษา/วินิจฉัย 5) ผู้เรียน มีผลงาน/ชิ้นงาน/รางวัล						
เฉลี่ย							

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

( )

ตำแหน่ง .....

...../...../.....

12. <u>การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม</u>

แบบประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

โรงเรียน .....กลุ่มโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน .....พ.ศ.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า 4 ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะแบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 มาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

2. ให้เขียนเครื่องหมายถูก (√) ลงในช่องระดับคะแนน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

ทำครบ 5 ข้อ ได้ 5 คะแนน

ทำได้ข้อใดข้อหนึ่ง 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน

ทำได้ข้อใดข้อหนึ่ง 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน

ทำได้ข้อใดข้อหนึ่ง 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน

ทำได้ข้อใดข้อหนึ่ง 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับดีเยี่ยม คะแนนระหว่าง 18 – 20 คะแนน

ระดับดีมาก คะแนนระหว่าง 15 – 17 คะแนน

ระดับดี คะแนนระหว่าง 13 – 15 คะแนน

ระดับปานกลาง คะแนนระหว่าง 10 – 12 คะแนน

ระดับพอใช้ ต่ำกว่า 10 คะแนน

ตอนที่ 1 มาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 โรงเรียน					
1.1 โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรม ด้านคุณธรรม ที่เป็นระบบต่อเนื่อง					

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1.2 โรงเรียนกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก หรือ มีคุณธรรมอัต-ลักษณ์ของโรงเรียน					
1.3 โรงเรียนมีการจัดค่ายยุวชนคนคุณธรรมหรือจัดกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน					
1.4 โรงเรียนสะอาด บรรยากาศรมรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีสถานที่ในการปลูกฝง ปฏิบัติดานคุณธรรม					
1.5 โรงเรียนมีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรม					
ด้านที่ 2 ผู้บริหาร					
2.1 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม					
2.2 ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ					
2.3 ผู้บริหารบริหารสถานศึกษาด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้					
2.4 ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน					
2.5 ผู้บริหารมีผลงานหรือได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านคุณธรรม เช่น รางวัลครุชนคนคุณธรรม					
ด้านที่ 3 ครู					
3.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม					
3.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน					
3.3 ครูประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน					
3.4 ครูมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี					
3.5 ครูมีการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรม					
ด้านที่ 4 นักเรียน					
4.1 นักเรียนจัดตั้งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมด้านคุณธรรม					
4.2 นักเรียนมีโครงงานคุณธรรม(โครงงานพัฒนาจริยคุณ)					

ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
4.3 นักเรียนสามารถนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรูและสรุปองค์ความรูจาก โครงงานคุณธรรมขยายผลภายในโรงเรียน					
4.4 นักเรียนได้รับรางวัลคุณธรรมในระดับต่างๆ					
4.5 นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณหรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง .....

...../...../.....

13. <u>การประกันคุณภาพการศึกษา</u>

แบบประเมินนโยบายการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

โรงเรียน .....กลุ่มโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน .....พ.ศ.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ มีลักษณะของแบบประเมินเชิงประจักษ์ ใช้กระบวนการประเมินแบบองค์รวม (Holistic) ซึ่งผู้ประเมินควรวิเคราะห์จากข้อมูลเชิงประจักษ์ และหลักฐานประกอบอย่างชัดเจน
2. ให้ผู้ประเมินใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการตัดสินใจประเมินผล ด้วย การสัมภาษณ์ สังเกต และดูเอกสารร่องรอยเชิงประจักษ์
3. พิจารณาจากกระบวนการที่ทำตามกรอบการประเมิน SAR

การประเมินผลภาพการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ที่	ประเด็นในการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การวิเคราะห์บริบท/SAR/นโยบาย จุดเน้นฯ					
2	การประชุมวางแผน และทำงานอย่างมีส่วนร่วม					
3	การกำหนดค่าเป้าหมาย และประกาศค่าเป้าหมาย					
4	มีแผนปฏิบัติการ โครงการ แนวทางการจัดกิจกรรม ที่ชัดเจน					
5	การประชุมชี้แจงผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้เกี่ยวข้อง					
6	การมอบหมายผู้เกี่ยวข้อง/ผู้รับผิดชอบเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน					
7	การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบ					
8	มีข้อมูลด้านการประกันคุณภาพ การนำเสนอภาพ/วิดีโอ/แฟ้มงาน					
9	มีโครงการและกิจกรรมตามจุดเน้นของ สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2					
10	มีการประชาสัมพันธ์ผ่านรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสม					

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นางกรรณิกา บุลสถาพร	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
นายอำนวย สีนาค	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
นายเดชา ลุนาวงค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
นายอาทิตย์ นิวาสวัฒน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

คณะบรรณาธิการ

นายเดชา ลุนาวงค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
นางสาวพัชรินทร์ อินเถื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
นางสาวเกตน์นิภา ฮาดคันทุง	ศึกษานิเทศก์

คณะทำงาน

1. นายเดชา ลุนาวงค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
2. นางสาวพัชรินทร์ อินเถื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
3. นายจักรกฤช แก้วสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. นางชลัยภรณ์ บุตรฟองคำ	ศึกษานิเทศก์
5. นางสาวเกตน์นิภา ฮาดคันทุง	ศึกษานิเทศก์
6. นางดาวดึงส์ มาลาทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยลึก
7. นายสัญชัย ย่อมไธสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแซง
8. นายอุทัย ปิ่นเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยมุ่น
9. นายภาณุชิต ดีแท้	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ ๓
10. นายวันชัย ก้อมน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแฝกอนุสรณ์ ๒
11. นางสาวระวีวรรณ บุญคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงชุม
12. นายกิจณรงค์ แก้ววังอ้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านโคก
13. นางสาววัชราภรณ์ ปาชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๓
14. นางเพชรนภา ปรีชาพงศโรช	ผู้อำนวยการโรงเรียนจริมอนุสรณ์ ๑
15. นายธีระ เธียรกิตติกร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังหัวดอย
16. นางสาวนพรัตน์ ศักลอ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ ๑
17. นายสิทธิชัย แก้ววังอ้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาไพร

18. นายยุทธนา ปาดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากไพร
19. นางจันทราภรณ์ หวลหงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ชัย
20. นางนฤมล บุตรวงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแห้ว

ผู้พิมพ์/รวบรวมข้อมูล/ออกแบบปก

1. นายจักรกฤช แก้วสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
2. นางสาวเกตน์นิภา ฮาดคันทุง	ศึกษานิเทศก์

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒
ที่ ๔๕๘ /๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา และจัดทำบันทึกข้อตกลง
การปฏิบัติงาน ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒
และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ จะดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา และจัดทำบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนในทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะทำงานการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาและจัดทำบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ ดังนี้

๑. **คณะกรรมการอำนวยการ** ประกอบด้วย

๑.๑ นางกรรณิกา บุลสถาพร	ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอำนวย สีนาค	รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	รองประธาน
๑.๓ นายเดชา ลุนาวงศ์	รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	รองประธาน
๑.๔ นายอาทิตย์ นิวาสวัฒน์	รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	รองประธาน
๑.๕ นางวิไลวัลย์ ศรีน่วม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนงลักษณ์ เทียนสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๗ นางสาวพิทย์ฐาพร แย้มมูล	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๘ นางสาวจุฑามาส พงษ์ไนรี	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๙ นางพรจิรา ใจชื่นกลาง	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๑.๑๐ นายธนพงศ์ เมธรากรณ์	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวศศิวิมล นาคปิ่น	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๒ นางรัตติยาภรณ์ ยิ่งยวด	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวพัชรินทร์ อินเอื้อน	ผอ.กลุ่มนิเทศฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๔ นายจักรกฤช แก้วสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๕ นางขจัยภรณ์ บุตรฟองคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๖ นางสาวเกตน์นิภา ฮาดคันทุง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/-๒- มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินการจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนนโยบายขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ "เด็กอุตรดิตถ์ ๒ เรียนดี มีความสุข" ด้วย UTD๒ Model ๓ มิติ ๔ จุดเน้น ๗ นโยบาย และจัดทำบันทึกข้อตกลงและประเด็นท้าทายการปฏิบัติงาน ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

๒. คณะทำงานการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา และจัดทำบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ ประกอบด้วย

๒.๑ นางกรรณิกา บุลสถาพร	ผอ.สพป.อุตรดิตถ์.เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นายอำนวย สีนาค	รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์.เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๓ นายเศรา สุนาวงค์	รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์.เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๔ นายอาทิตย์ นิวาสวัฒน์	รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์.เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๕ นางดาวดึงส์ มาลาทอง	ผอ.โรงเรียนบ้านห้วยลึก	คณะทำงาน
๒.๖ นายภาณุชิต ดีแท้	ผอ.โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่าน สงเคราะห์ ๓	คณะทำงาน
๒.๗ นายวันชัย ก้อมน้อย	ผอ.โรงเรียนท่าแฝกอนุสรณ์ ๒	คณะทำงาน
๒.๘ นางสาวระวีวรรณ บุญคำ	ผอ.โรงเรียนบ้านม่วงชุม	คณะทำงาน
๒.๙ นายกิจณรงค์ แก้ววังอ้อ	ผอ.โรงเรียนอนุบาลบ้านโคก	คณะทำงาน
๒.๑๐ นางสาววัชราภรณ์ ปาชัย	ผอ.โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๓	คณะทำงาน
๒.๑๑ นายยุทธนา ปาดี	ผอ.โรงเรียนวัดปากไพร	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางจันทราภรณ์ หวลหงษ์	ผอ.โรงเรียนวัดโพธิ์ชัย	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางนฤมล บุตรวงค์	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองแห้ว	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางเพชรนภา ปรีชาพงศไชย	ผอ.โรงเรียนจริมอนุสรณ์ ๑	คณะทำงาน
๒.๑๕ นายธีระ เอียรกิตติกร	ผอ.โรงเรียนบ้านวังหัวดอย	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางสาวนพรัตน์ ศักดอ	ผอ.โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่าน สงเคราะห์ ๑	คณะทำงาน
๒.๑๗ นายสิทธิชัย แก้ววังอ้อ	ผอ.โรงเรียนบ้านนาไพร	คณะทำงาน
๒.๑๘ นางนิลวรรณ สอดแก้ว	ผอ.โรงเรียนอนุบาลท่าท่า (วัดวังชวัญ วันครู ๒๕๐๗)	คณะทำงาน
๒.๑๙ นายอุทัย ปินเพชร	ผอ.โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น	คณะทำงาน
๒.๒๐ นายสัญชัย ย่อมไธสง	ผอ.โรงเรียนบ้านนาแซง	คณะทำงาน
๒.๒๑ นายจักรกฤช แก้วสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๒ นางชลัยภรณ์ บุตรฟองคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๓ นางสาวพัชรินทร์ อินเถือน	ผอ.กลุ่มนิเทศฯ	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๒๔ นางสาวเกตน์นิภา ฮาดคันทุง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๕ นางสาวศุภาวรพิชญ์ ไคร้อินปั่น	อัตราจ้าง	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๖ นางสาวณัฐวดี แก้วดวงเล็ก	อัตราจ้าง	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

/-๓- มีหน้าที่...

-๓-

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนนโยบายขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ "เด็กอุตรดิตถ์ ๒ เรียนดี มีความสุข" ด้วย UTD ๒ Model ๓ มิติ ๔ จุดเน้น ๗ นโยบาย และจัดทำบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ ในประเด็น ๑) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอด ๒) เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน ๓) ปรับกระบวนการการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางกรรณิการ บุรสถาพร)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

คู่มือขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

องค์การคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

"เด็กอุตรดิตถ์ 2 เป็นคนดี มีความสุข"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ