



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ในครั้งนี้ เพื่อให้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งการดำเนินงานได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนาเป็นไปตามกรอบแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานร่วมดำเนินการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ตามบริบทของพื้นที่ เน้นหลักการมีส่วนร่วม มุ่งสู่การบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School Based Management) แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงของนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม โดยมุ่งหวังให้นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย มีคุณภาพ มีโอกาส มีประสิทธิภาพตามศักยภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ทำให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินงานได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2

ธันวาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 : บทนำ	
บริบทที่เกี่ยวข้อง	
- อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
- ข้อมูลพื้นฐาน	2
- ผลการดำเนินงานด้านโอกาสทางการศึกษา	12
- ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้เรียน	15
- ผลการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	26
- การวิเคราะห์สภาพองค์กร SWOT Analysis	29
ส่วนที่ 2 : นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา	36
ส่วนที่ 3 : ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)	
ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณะ อัตลักษณ์ ค่านิยม	56
- นโยบาย กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา	61
ส่วนที่ 4 : สรุปบทนำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ	75
ส่วนที่ 5 : การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	196

ภาคผนวก

- ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568
- สำเนาคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ที่ 364/2567 ลงวันที่ 17 ตุลาคม 2567
- สำเนาคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ที่ 404/2567 ลงวันที่ 18 พฤศจิกายน 2567
- คณะผู้จัดทำ

บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนของหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนอง ความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ.2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 จึงได้กำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้สถานศึกษาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนอื่นๆ ให้สอดคล้องกับแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 จัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่นๆ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

4. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงาน ภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน และองค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

5. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยบุคลากร/กลุ่มงานที่รับผิดชอบ อย่างเป็นระบบ และทันตามกำหนดเวลา



ส่วนที่ 1

บทนำ

บริบทที่เกี่ยวข้อง

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประกาศกฎกระทรวงตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
- (12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับมอบให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย



ข้อมูลพื้นฐาน ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 เป็นเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือตอนล่าง ตั้งอยู่เลขที่ 12 หมู่ 4 ตำบลแสนตอ อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53110

โทรศัพท์ 0-5548-1125, 0-5548-1860, 0-5548-1809

โทรสาร 0-5548-1612

Website : <https://www.utt2.go.th>

ขนาดพื้นที่ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นเขตภูเขา มีทรัพยากรป่าไม้ที่มีความอุดมสมบูรณ์ และเป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร มีพื้นที่รับผิดชอบทั้งหมด 4 อำเภอ จำนวน 2,898,718 ไร่ (คิดเป็นร้อยละ 66 ของพื้นที่จังหวัดอุตรดิตถ์) โดยมีพื้นที่ป่าไม้ ร้อยละ 98.54 ของพื้นที่ทั้งหมด มีพรมแดนติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประมาณ 135 กิโลเมตร ในพื้นที่อำเภอบ้านโคก ประมาณ 115 กิโลเมตร และอำเภอน้ำปาด ประมาณ 20 กิโลเมตร (ที่มาข้อมูล : จังหวัดอุตรดิตถ์)

สภาพภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศ มีความชื้น และความร้อนสูง ในฤดูร้อนอากาศจะร้อนจัด อุณหภูมิเฉลี่ย 35 องศาเซลเซียส อากาศเย็นสบายในฤดูหนาวและมีฝนตกชุกในฤดูฝน

อาณาเขต

มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดน่าน

ทิศใต้ ติดกับ อำเภothองแสนขัน

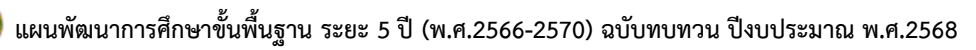
ทิศตะวันออก ติดกับ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศตะวันตก ติดกับ จังหวัดแพร่

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษา จำนวน 4 อำเภอ 76 โรงเรียน แยกเป็น

1. อำเภอท่าปลา จำนวน 28 โรงเรียน
2. อำเภอน้ำปาด จำนวน 22 โรงเรียน
3. อำเภอปากท่า จำนวน 12 โรงเรียน
4. อำเภอบ้านโคก จำนวน 14 โรงเรียน

[illegible]



การแบ่งกลุ่มส่วนราชการภายในสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แบ่งส่วนราชการภายในตามโครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี



โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2



ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

หน่วยตรวจสอบภายใน

- งานตรวจสอบการเงิน บัญชี และทรัพย์สิน
- งานระบบดูแลทรัพย์สิน
- งานประเมินความเสี่ยง
- งานตรวจสอบภายใน
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

กลุ่มกฎหมายและคดี

- งานพัฒนาวินัย และรักษาวินัย
- งานสืบสวนเรื่องร้องเรียน
- งานสอบสวนวินัยและพิจารณาวินัย
- งานอุทธรณ์และพิจารณาอุทธรณ์
- งานร้องทุกข์และพิจารณาร้องทุกข์
- งานรับผลิตทางละเมิด
- งานคดีปกครอง

กลุ่มอำนวยการ

- งานสารบรรณ
- งานอำนวยการ
- งานอาคารสถานที่และยานพาหนะ
- งานระบบบริหารและควบคุมภายใน
- งานประชาสัมพันธ์
- งานประสานหน่วยงานภายในและภายนอก สพท.
- งานเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- งานจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- งานกิจการภายใน สพท. ที่มีงานใดโดยเฉพาะ
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- งานส่งเสริม สนับสนุน มี/เลื่อนวิทยฐานะ
- งานบรรจุ แต่งตั้ง ย้ายโอน
- งานประเมินผลการปฏิบัติงาน
- งานบำเหน็จ ความชอบ ทะเบียนประวัติ
- งานข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือน
- งานหนังสือรับรองฯ ออกบัตรประจำตัว
- งานข้อมูลวินัย อุทธรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

- งานนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา
- งานวิเคราะห์ จัดตั้งงบประมาณ
- งานตรวจสอบ ติดตาม งบประมาณ
- งานวิเคราะห์ ยุบ รวม เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

- งานบริหารการเงิน
- งานบริหารงานบัญชี
- งานบริหารพัสดุ
- งานให้คำปรึกษาการเงิน บัญชี พัสดุ
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

- งานศาสตร์พระราชา
- งานการศึกษาในระบบ, นอกระบบ, ตามอัธยาศัย
- งานการศึกษา, บุคคล, องค์กรชุมชน อปท.
- งานแนะแนว, สุขภาพ, ลูกเสือ, ยุวกาชาด
- งานระดมทรัพยากร
- งานคุ้มครองนักเรียน, ป้องกันยาเสพติด
- งานวินัยสัมพันธ์
- งานส่งเสริมศาสนา, วัฒนธรรมฯ
- งานสิ่งแวดล้อม, ภูมิปัญญา
- งานสร้างความเข้มแข็งชุมชน
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

- กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
- กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
- กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- กลุ่มงานสภามหากรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

กลุ่มพัฒนาครูฯ

- งานฝึกอบรม พัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- งานฝึกอบรมพัฒนาเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- งานพัฒนาข้าราชการครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
- งานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- งานสาขาคีตศิลป์ ฝึกอบรม
- งานเสริมสร้างระบบเครือข่าย พัฒนาครูและบุคลากร
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

- งานส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- งานพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศ
- งานสารสนเทศเพื่อการบริหาร
- งานวิเคราะห์ปฏิบัติการระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
- งานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

สถานศึกษาในสังกัด

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



จำแนกประเภทโรงเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ			ข้อมูล
1	โรงเรียนแม่เหล็ก (ดีใกล้บ้าน) รุ่น 1 (ปี 2559)			4 โรงเรียน
	1. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 1	ตำบลหาดล้า	อำเภอท่าปลา	
	3. โรงเรียนบ้านห้วยคอม	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	4. โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
2	โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) รุ่น 1 (ปี 2559)			2 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านสี่เสียดำรุง	ตำบลจirim	อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 106 (บ้านนาบัว)	ตำบลนาชุม	อำเภอบ้านโคก	
	โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) รุ่น 2 (ปี 2561)			7 โรงเรียน
	1. โรงเรียนจirimอนุสรณ์ 2	ตำบลจirim	อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 3	ตำบลร่วมจิต	อำเภอท่าปลา	
	3. โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก	ตำบลเด่นเหล็ก	อำเภอน้ำปาด	
	4. โรงเรียนบ้านนาผักฮาด	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	5. โรงเรียนบ้านนาไพร	ตำบลฟากท่า	อำเภอฟากท่า	
	6. โรงเรียนวัดจอมแจ้ง	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	
	7. โรงเรียนบ้านม่วงชุม	ตำบลนาชุม	อำเภอบ้านโคก	
3	ศูนย์อาเซียน			2 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านบ่อเบี้ย	ตำบลบ้านโคก	อำเภอบ้านโคก	
	2. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 3	ตำบลร่วมจิต	อำเภอท่าปลา	
4	ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา (ERIC Center)			4 โรงเรียน
	1. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 1	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนบ้านปากปาด	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
	3. โรงเรียนบ้านนาไพร	ตำบลฟากท่า	อำเภอฟากท่า	
	4. โรงเรียนวัดนาชุม	ตำบลนาชุม	อำเภอบ้านโคก	



ที่	รายการ			ข้อมูล
5	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ปี พ.ศ.2562			22 โรงเรียน
	1. โรงเรียนชุมชนผาเลื้อยวิทยาคาร	ตำบลผาเลื้อย	อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต)	ตำบลร่วมจิต	อำเภอท่าปลา	
	3. โรงเรียนบ้านน้ำหมัน	ตำบลน้ำหมัน	อำเภอท่าปลา	
	4. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	
	5. โรงเรียนบ้านสี่แยกบำรุง	ตำบลจริม	อำเภอท่าปลา	
	6. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 1	ตำบลหาดล้า	อำเภอท่าปลา	
	7. โรงเรียนน้ำพราสามัคคี	ตำบลนางพญา	อำเภอท่าปลา	
	8. โรงเรียนปากังวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	9. โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
	10. โรงเรียนบ้านห้วยคอม	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	11. โรงเรียนบ้านม่วง	ตำบลบ้านฝาย	อำเภอน้ำปาด	
	12. โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก	ตำบลเด่นเหล็ก	อำเภอน้ำปาด	
	13. โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	14. โรงเรียนชุมชนบ้านนากล่า	ตำบลน้ำไคร้	อำเภอน้ำปาด	
	15. โรงเรียนบ้านนาแขง	ตำบลสองห้อง	อำเภอพากทำ	
	16. โรงเรียนบ้านห้วยลึก	ตำบลบ้านเสี้ยว	อำเภอพากทำ	
	17. โรงเรียนวัดโพธิ์ชัย	ตำบลพากทำ	อำเภอพากทำ	
	18. โรงเรียนบ้านห้วยสูง	ตำบลสองคอน	อำเภอพากทำ	
	19. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 106 (บ้านนาบัว)	ตำบลนาชุม	อำเภอบ้านโคก	
	20. โรงเรียนอนุบาลบ้านโคก	ตำบลบ้านโคก	อำเภอบ้านโคก	
	21. โรงเรียนวัดจอมแจ้ง	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	
	22. โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
6	โรงเรียนกองทุนการศึกษา			4 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านห้วยคอม	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	2. โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	3. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	4. โรงเรียนบ้านห้วยลึก (โรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม)	ตำบลบ้านเสี้ยว	อำเภอพากทำ	
7	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน (นาร่องปี 2564)			2 โรงเรียน
	1. โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม (ประถมศึกษา)	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
	2. โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก (Stand Alone)	ตำบลเด่นเหล็ก	อำเภอน้ำปาด	



ที่	รายการ			ข้อมูล
8	โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม			5 โรงเรียน
	1. โรงเรียนปากังวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	2. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	ตำบลท่าปลา	อำเภوتاปลา	
	3. โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
	4. โรงเรียนอนุบาลพากท่า (วัดวังขวัญ วันครู 2503)	ตำบลพากท่า	อำเภอพากท่า	
	5. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
9	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา			17 โรงเรียน
	ปีการศึกษา 2559			
	1.โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	2.โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 2	ตำบลท่าปลา	อำเภوتاปลา	
	3.โรงเรียนบ้านน้ำหมัน	ตำบลน้ำหมัน	อำเภوتاปลา	
	4.โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	ปีการศึกษา 2560			
	1.โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	ตำบลท่าปลา	อำเภوتاปลา	
	2.โรงเรียนบ้านห้วยคอม	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	3.โรงเรียนชุมชนบ้านนากล่า	ตำบลน้ำไคร้	อำเภอน้ำปาด	
	ปีการศึกษา 2563			
	1.โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	2.โรงเรียนบ้านห้วยสูง	ตำบลสองคอน	อำเภอพากท่า	
	3.โรงเรียนบ้านห้วยลึก	ตำบลบ้านเสี้ยว	อำเภอพากท่า	
	4.โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก	ตำบลเด่นเหล็ก	อำเภอน้ำปาด	
	5.โรงเรียนบ้านม่วง	ตำบลบ้านฝาย	อำเภอน้ำปาด	
	6.โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
	7.โรงเรียนปากังวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	8.โรงเรียนน้ำพราสามัคคี	ตำบลนางพญา	อำเภوتاปลา	
	9.โรงเรียนบ้านสี่เสียดำรง	ตำบลจริม	อำเภوتاปลา	
	10.โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)	ตำบลร่วมจิต	อำเภوتاปลา	
10	ศูนย์แนะแนวฯ			1 โรงเรียน
	1. โรงเรียนชุมชนบ้านนากล่า	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
11	ศูนย์ปฐมวัยฯ			1 โรงเรียน
	1.โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)	ตำบลร่วมจิต	อำเภوتاปลา	



ที่	รายการ			ข้อมูล
12	โรงเรียนในโครงการพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เกาะแก่ง			26 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านห้วยต้าวิทยา	ตำบลนางพญา	อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	3. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	4. โรงเรียนปากั้งวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	5. โรงเรียนบ้านงอมมด	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	6. โรงเรียนไผ่งามวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	7. โรงเรียนบ้านห้วยคอม	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	8. โรงเรียนบ้านนาฝักฮาด	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	9. โรงเรียนบ้านห้วยเตือ	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	10. โรงเรียนบ้านโป่งพาน	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	11. โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	12. โรงเรียนบ้านห้วยโป่ง	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	13. โรงเรียนอนุบาลบ้านโคก	ตำบลบ้านโคก	อำเภอบ้านโคก	
	14. โรงเรียนบ้านน้ำแพ	ตำบลบ้านโคก	อำเภอบ้านโคก	
	15. โรงเรียนบ้านห้วยครั้ง	ตำบลบ้านโคก	อำเภอบ้านโคก	
	16. โรงเรียนวัดนาชุม	ตำบลนาชุม	อำเภอบ้านโคก	
	17. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 106 (บ้านนาบัว)	ตำบลนาชุม	อำเภอบ้านโคก	
	18. โรงเรียนบ้านม่วงชุม	ตำบลนาชุม	อำเภอบ้านโคก	
	19. โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	20. โรงเรียนบ้านปางคอม	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	21. โรงเรียนบ้านเด่นชาติ	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	22. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	23. โรงเรียนชด.ศึกษาสงเคราะห์ 1	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	
	24. โรงเรียนวัดจอมแจ้ง	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	
	25. โรงเรียนวัดวังส้มพันธ์	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	
	26. โรงเรียนบ้านน้ำลัดสามัคคี	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	
13	โรงเรียนมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์			1 โรงเรียน
	1. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	



ที่	รายการ			ข้อมูล
14	โรงเรียนตามโครงการในพระราชดำริ			3 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านบ่อเบี้ย	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	2. โรงเรียน ตชด.บุญธรรม บุญพริ้ง	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	3. โรงเรียน ตชด.ยอดโพธิ์ทอง 1	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
15	โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ			7 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านปากปาด	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
	2. โรงเรียนบ้านนาไพร	ตำบลปากท่า	อำเภอฟากท่า	
	3. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 2	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	
	4. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	
	5. โรงเรียนปากังวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	6. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	7. โรงเรียนบ้านทรายขาว	ตำบลบ้านฝาย	อำเภอน้ำปาด	
16	โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ (ตามประกาศกระทรวงการคลัง ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)			10 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านห้วยด้าวิทยา	ตำบลนางพญา	อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนไผ่งามวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	3. โรงเรียนบ้านโป่งพาน	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	4. โรงเรียนบ้านห้วยโป่ง	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	5. โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	6. โรงเรียนบ้านเด่นชาติ	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	7. โรงเรียนบ้านบ่อเบี้ย	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	8. โรงเรียนบ้านปางคอม	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	9. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	10. โรงเรียนบ้านน้ำลัดสามัคคี	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	



ที่	รายการ	ข้อมูล
17	โรงเรียนลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	11 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านน้ำลี ตำบลน้ำหมัน อำเภอดำรงวิทยาร	
	2. โรงเรียนท่าแพอนุสรณ์ 2 ตำบลหาดล้า อำเภอดำรงวิทยาร	
	3. โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ศึกษา ตำบลจรมิ อำเภอดำรงวิทยาร	
	4. โรงเรียนบ้านนาต้นไทร ตำบลน้ำหมัน อำเภอดำรงวิทยาร	
	5. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 5 ตำบลจรมิ อำเภอดำรงวิทยาร	
	6. โรงเรียนบ้านห้วยลึก ตำบลบ้านเสี้ยว อำเภอพังกา	
	7. โรงเรียนบ้านน้ำหมัน ตำบลน้ำหมัน อำเภอดำรงวิทยาร	
	8. โรงเรียนบ้านวังห้วยดอย ตำบลน้ำหมัน อำเภอดำรงวิทยาร	
	9. โรงเรียนน้ำพราสามัคคี ตำบลนางพญา อำเภอดำรงวิทยาร	
	10.โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13 ตำบลท่าแพ อำเภอโนนปา	
	11. โรงเรียนชุมชนผาเลือดวิทยาคาร ตำบลผาเลือด อำเภอดำรงวิทยาร	
18	โรงเรียนสุจริต (ทุกโรงเรียนในสังกัด)	76 โรงเรียน
19	โรงเรียนคุณธรรม (ทุกโรงเรียนในสังกัด)	76 โรงเรียน
20	สถานศึกษาพอเพียง (ทุกโรงเรียนในสังกัด)	76 โรงเรียน
21	โรงเรียนวิถีพุทธ (ทุกโรงเรียนในสังกัด)	76 โรงเรียน



ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2

ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ได้จัดบริการทางการศึกษาให้กับนักเรียนในเขตบริการอย่างทั่วถึงโดยจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1) ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) โดยมีจำนวนโรงเรียนและนักเรียนที่เข้าเรียนในสังกัด ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงการแบ่งขนาดของโรงเรียน แยกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน นักเรียน (0 คน)	จำนวน นักเรียน (1-120 คน)	จำนวน นักเรียน (121-200 คน)	จำนวน นักเรียน (201-300 คน)	จำนวน นักเรียน (301-499 คน)	จำนวนนักเรียน (500-1,499 คน)
1	อำเภอน้ำโสม	0 โรงเรียน	21 โรงเรียน	3 โรงเรียน	2 โรงเรียน	2 โรงเรียน	0 โรงเรียน
2	อำเภอน้ำปาด	0 โรงเรียน	14 โรงเรียน	5 โรงเรียน	2 โรงเรียน	1 โรงเรียน	0 โรงเรียน
3	อำเภอปากท่อ	0 โรงเรียน	10 โรงเรียน	2 โรงเรียน	0 โรงเรียน	0 โรงเรียน	0 โรงเรียน
4	อำเภอบ้านโคก	0 โรงเรียน	12 โรงเรียน	2 โรงเรียน	0 โรงเรียน	0 โรงเรียน	0 โรงเรียน
รวม 76 โรงเรียน		0 โรงเรียน	57 โรงเรียน	12 โรงเรียน	4 โรงเรียน	3 โรงเรียน	0 โรงเรียน

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.67)

ตารางที่ 2 แสดงการแบ่งกลุ่มโรงเรียนตามจำนวนนักเรียน

แยกกลุ่ม นักเรียน	นร.0 คน	นร. 1-20 คน	นร. 21-40 คน	นร.41-60 คน	นร.61-80 คน	นร.81- 120 คน	นร.121 คน ขึ้นไป	รวม (โรงเรียน)
จำนวนโรงเรียน	0	4	18	17	6	12	19	76

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.67)

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน ในสังกัด	จำนวนนักเรียน (10 มิ.ย. 67)
ร่วมจิตอาสา	6	764
ทำปาลานางพญา	6	972
ภาคีศรีจรัญ	7	482
น้ำหมันหาดลำ	9	697
ท่าแพกสัมพันธ์	5	452
พญาสัก	7	758
เรียวไผ่ผายเหล็ก	7	652
ปากท่า	12	823



กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน ในสังกัด	จำนวนนักเรียน (10 มิ.ย. 67)
ภูน้ำริน	9	845
บ่อเบี้ยม่วงเจ็ดต้น	8	519
รวม (โรงเรียน)	76	6,964

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.67)

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	ปีการศึกษา 2567	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	64	7.60
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	2	0.24
ครูผู้สอน	585	69.48
พนักงานราชการ	24	2.85
ครูอัตราจ้างชั้นวิฤต	3	0.36
ครูอัตราจ้างวิทย์-คณิต	3	0.36
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	29	3.44
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	2	0.24
ธุรการโรงเรียน	55	6.53
ลูกจ้างประจำ	23	2.73
นักการภารโรง	52	6.18
รวม	842	100.00

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.67)

ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียน แยกตามระดับชั้นเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ระดับก่อนประถม		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		รวม	
จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน
1,247	150	4,669	452	1,048	69	6,964	671

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.67)



ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียนเปรียบเทียบ ปี 2564, ปี 2565, ปี 2566 และปี 2567

แบ่งกลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2564 (โรงเรียน)	ปีการศึกษา 2565 (โรงเรียน)	ปีการศึกษา 2566 (โรงเรียน)	ปีการศึกษา 2567 (โรงเรียน)	เปรียบเทียบ ระหว่าง ปี 2564 กับ ปี 2565 + / -	เปรียบเทียบ ระหว่าง ปี 2565 กับ ปี 2566 + / -	เปรียบเทียบ ระหว่าง ปี 2566 กับ ปี 2567 + / -
จำนวนนักเรียน (0 คน)	0	0	0	0	0	0	0
จำนวนนักเรียน (1-120 คน)	56	57	57	57	+1	0	0
จำนวนนักเรียน (121-200 คน)	11	11	11	12	0	0	+1
จำนวนนักเรียน (201-300 คน)	6	5	5	4	-1	0	-1
จำนวนนักเรียน (301-499 คน)	2	2	2	3	0	0	+1
จำนวนนักเรียน (500-1,499 คน)	1	1	1	0	0	0	-1
รวมจำนวนโรงเรียน	76	76	76	76			

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.67)

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2

เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567 มีแนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2566 (คน)	ปีการศึกษา 2567 (คน)	เปรียบเทียบ + / -	หมายเหตุ
ระดับก่อนประถมศึกษา	1,395	1,247	-148	1. ประชากรวัยเรียนลดลง 2. การย้ายไปเข้าเรียนโรงเรียนอื่น (นอกเขตบริการ)
ระดับประถมศึกษา	4,912	4,669	-243	
ระดับมัธยมศึกษา	1,022	1,048	+26	
รวมนักเรียนทั้งหมด	7,329	6,964	-365	

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.67)



ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำกับ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุน ประเมินผลและรายงาน โดยจัดให้มีการทดสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

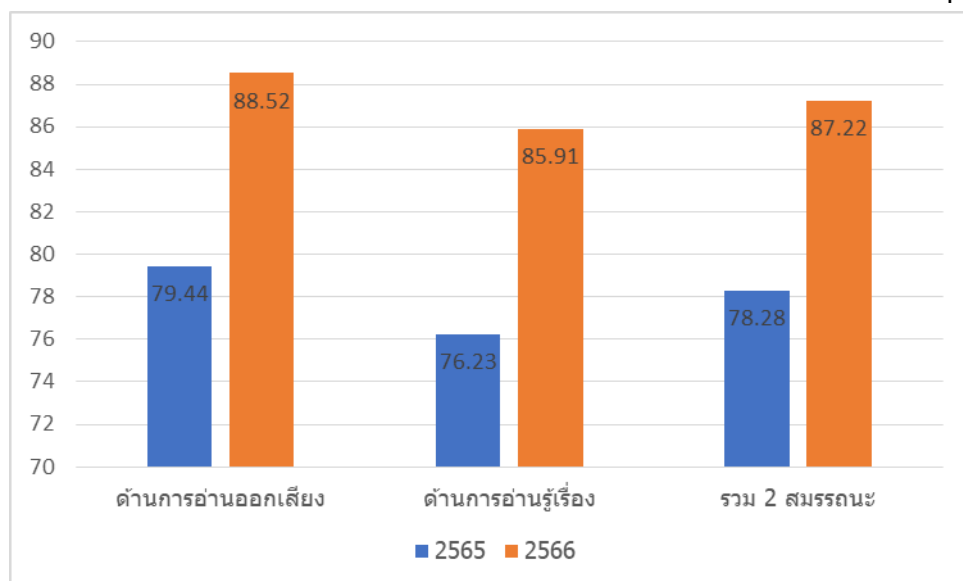
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง
	2565	2566	
ด้านการอ่านออกเสียง	79.44	88.52	9.08
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	76.23	85.91	9.68
ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน	77.84	87.22	9.38

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

จากตารางที่ 8 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการทดสอบ ด้านอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 9.08 ด้านอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 9.68 ด้านค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านเพิ่มขึ้น ร้อยละ 9.38

แผนภูมิ 1 การเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

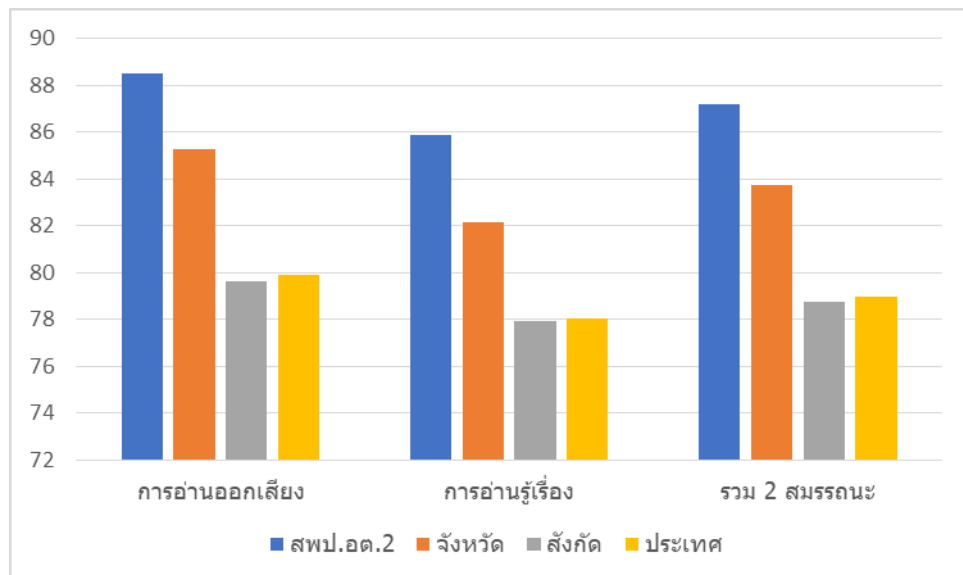


ตารางที่ 9 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ/จังหวัด/สังกัด/เขตพื้นที่การศึกษา

สมรรถนะ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ				ผลต่าง (+/-)		
	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด	สพป.อต.2	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด
การอ่านออกเสียง	79.93	85.30	79.61	88.52	8.59	3.22	8.91
การอ่านรู้เรื่อง	78.06	82.14	77.94	85.91	7.85	3.77	7.97
ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน	79.00	83.72	78.78	87.22	8.22	3.50	8.44

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

แผนภูมิ 2 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ประเทศ/สังกัด/จังหวัด



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566

ระดับเขตพื้นที่ พบว่า ด้านอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 88.52 ด้านอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 85.91 รวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย 87.22

ระดับประเทศ พบว่า ด้านอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 79.93 ด้านอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 78.06 รวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย 79.00

ระดับสังกัด พบว่า ด้านอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 79.61 ด้านอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 77.94 รวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย 78.78

ระดับจังหวัด พบว่า ด้านอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 85.30 ด้านอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 82.14 รวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย 83.72



การเปรียบเทียบประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ประเทศ/สังกัด/จังหวัด ปีการศึกษา 2566 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละด้านอ่านออกเสียงสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับจังหวัด และค่าเฉลี่ยร้อยละด้านอ่านรู้เรื่องสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับจังหวัด

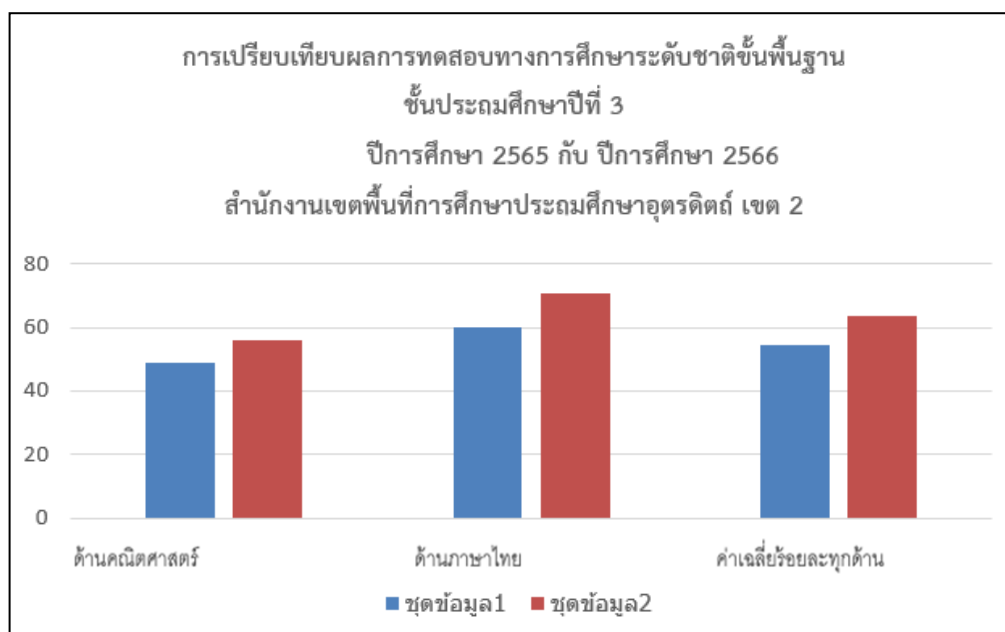
ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง
	2565	2566	
ด้านคณิตศาสตร์	48.81	60.18	11.37
ด้านภาษาไทย	56.04	70.91	14.87
ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน	52.43	65.55	13.12

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

จากตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการทดสอบด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 11.37 ด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 14.87 และค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านเพิ่มขึ้นร้อยละ 13.12

แผนภูมิ 3 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ



ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ประเทศ/สังกัด/จังหวัด

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับเขต พื้นที่	ผลต่าง		
	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด		ประเทศ	จังหวัด	สังกัด
ด้านคณิตศาสตร์	52.97	55.83	51.91	60.18	7.21	4.35	8.27
ด้านภาษาไทย	62.58	66.02	61.38	70.91	8.33	4.89	9.53
ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน	57.78	60.93	56.65	65.54	7.76	4.61	8.89

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

จากตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ พบว่า
ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 60.18 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 70.91 รวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย 65.54

ระดับประเทศ พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 52.97 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 62.58 รวมทุกด้าน
มีค่าเฉลี่ย 57.78

ระดับจังหวัด พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 55.83 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 66.02 รวมทุกด้าน
มีค่าเฉลี่ย 60.93

ระดับสังกัด พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 51.91 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 61.38 รวมทุกด้าน
มีค่าเฉลี่ย 56.65

การเปรียบเทียบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ประเทศ/
สังกัด/ จังหวัด ปีการศึกษา 2566 พบว่า

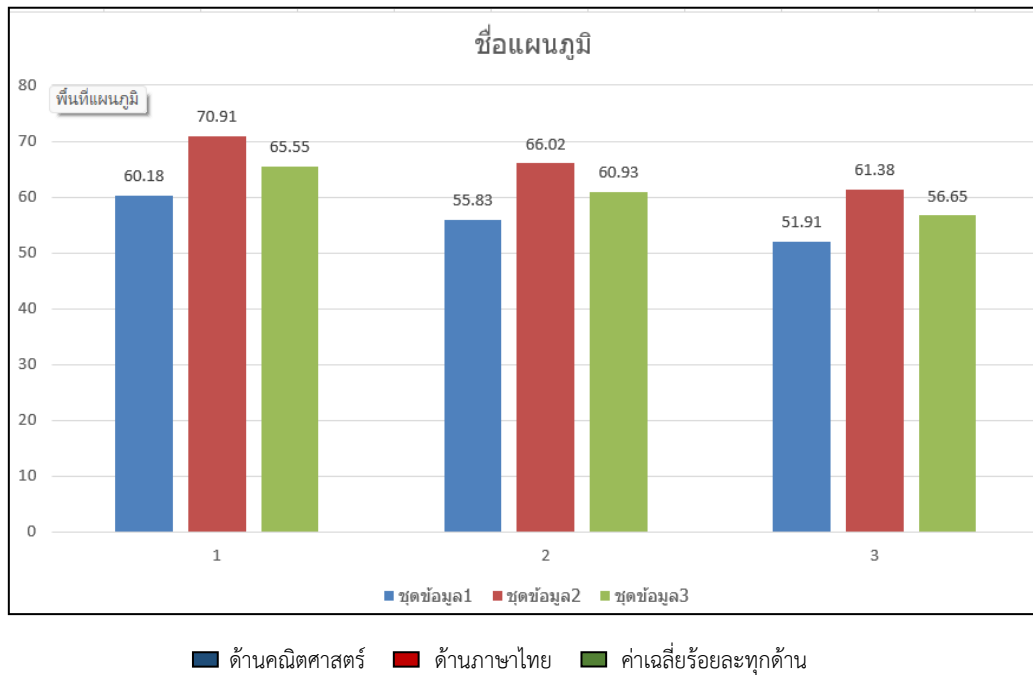
ค่าเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่า ทุกระดับ

ค่าเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทย สูงกว่า ทุกระดับ

ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน สูงกว่า ทุกระดับ



แผนภูมิ 4 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ประเทศ/สังกัด/จังหวัด



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ สพฐ.	ค่าเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	เปรียบเทียบ ประเทศ	เปรียบเทียบ สพฐ.
ภาษาไทย	57.30	56.20	56.28	-1.02	0.08
ภาษาอังกฤษ	37.32	33.65	31.43	-5.89	-2.22
คณิตศาสตร์	29.96	28.70	27.55	-2.41	-1.15
วิทยาศาสตร์	40.75	39.69	38.27	-2.48	-1.42
เฉลี่ย	41.33	39.56	38.38	-2.95	-1.18

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

จากตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 38.38 จำแนกรายวิชา พบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.28 วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย



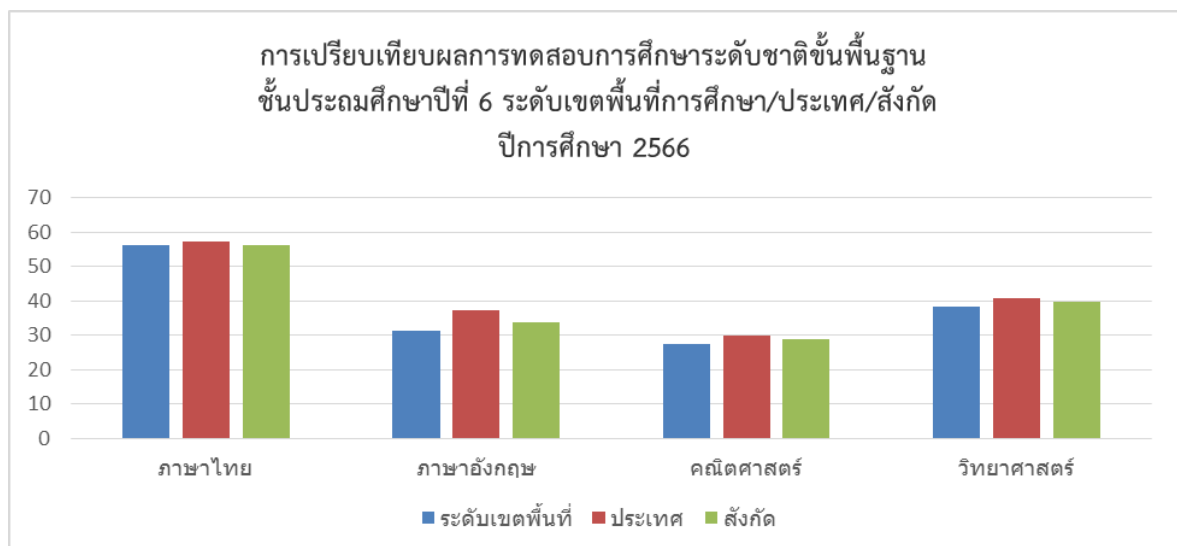
ร้อยละ 38.27 วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.43 ตามลำดับ ส่วนรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.55

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง ระดับประเทศกับ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 2.95 เมื่อจำแนกรายกลุ่มสาระ พบว่า ผลคะแนนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกวิชา

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง ระดับ สพฐ. กับระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. ร้อยละ 1.18 จำแนกรายกลุ่มสาระ พบว่า ผลคะแนนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์

แผนภูมิ 5 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ



ตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2
จำแนกรายกลุ่มสาระ

ชั้น	สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ผลต่าง +/-
		จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	730	51.80	749	56.28	+4.48
	ภาษาอังกฤษ	730	31.90	749	31.43	-0.47
	คณิตศาสตร์	730	25.95	749	27.55	+1.60
	วิทยาศาสตร์	730	36.76	749	38.27	+1.51
	เฉลี่ย	730	36.60	749	38.38	+1.78

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

จากตารางที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้เข้าสอบ 749 คน ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 38.33 ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนผู้เข้าสอบ 730 คน ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.60 คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2566 **สูงกว่า** ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 1.78

วิชาภาษาไทย มีผู้เข้าสอบ 749 คน มีคะแนนเฉลี่ย 56.28 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ย **เพิ่มขึ้น** ร้อยละ 4.48

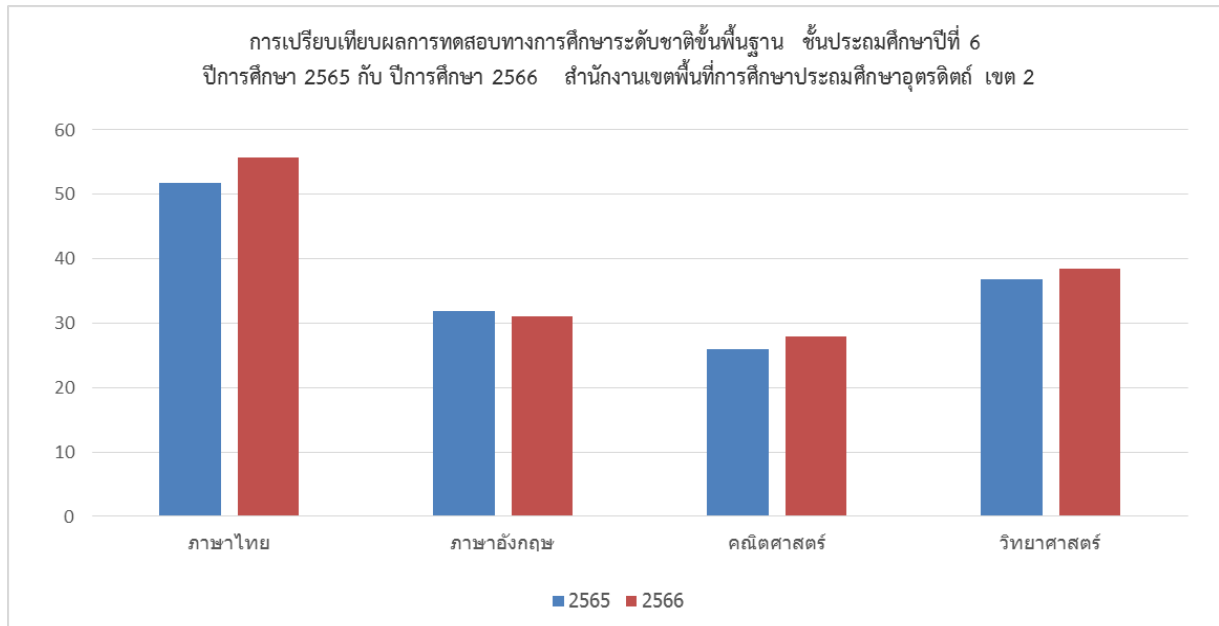
วิชาภาษาอังกฤษ มีผู้เข้าสอบ 749 คน มีคะแนนเฉลี่ย 31.43 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ย **ลดลง** ร้อยละ 0.47

วิชาคณิตศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 749 คน มีคะแนนเฉลี่ย 27.55 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ย **เพิ่มขึ้น** ร้อยละ 1.60

วิชาวิทยาศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 749 คน มีคะแนนเฉลี่ย 38.27 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ย **เพิ่มขึ้น** ร้อยละ 1.51



แผนภูมิ 6 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 จำแนกรายกลุ่มสาระ



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ สพฐ.	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขตพื้นที่	เปรียบเทียบ ประเทศ	เปรียบเทียบ สพฐ.
ภาษาไทย	50.73	51.62	47.58	-3.15	-4.04
ภาษาอังกฤษ	31.76	31.42	27.22	-4.54	-4.20
คณิตศาสตร์	25.38	25.62	21.52	-3.86	-4.10
วิทยาศาสตร์	30.00	30.18	28.79	-1.21	-1.39
เฉลี่ย	34.47	34.71	31.28	-3.19	-3.43

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

จากตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.28 จำแนกรายวิชา พบว่า

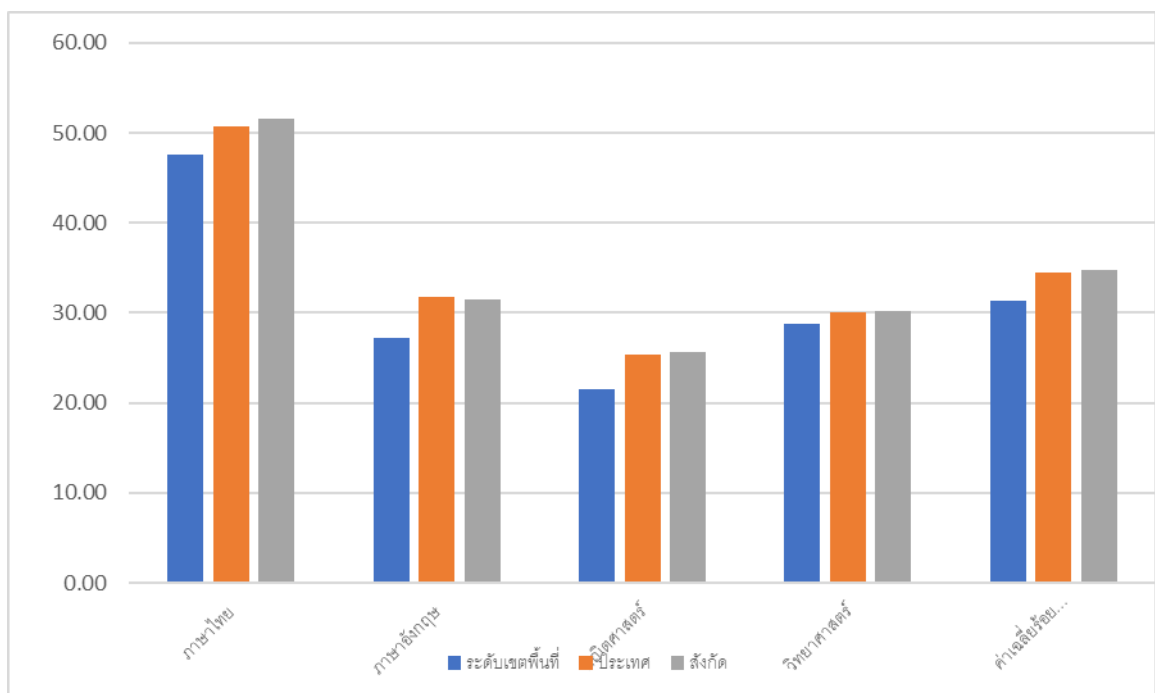


วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.58 วิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.79 วิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.22 ตามลำดับ ส่วนรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 21.52

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่าง ระดับประเทศกับระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยภาพรวมของเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 3.19 เมื่อจำแนกรายกลุ่มสาระ พบว่า ผลคะแนนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกวิชาผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่าง ระดับ สพฐ. กับระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยภาพรวมของเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. ร้อยละ 3.43 จำแนกรายกลุ่มสาระ พบว่า ผลคะแนนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. ทุกวิชา

แผนภูมิ 7 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ



ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2
จำแนกรายกลุ่มสาระ

ชั้น	สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ผลต่าง +/-
		จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	283	47.63	197	47.58	-0.05
	ภาษาอังกฤษ	283	26.27	197	27.22	0.95
	คณิตศาสตร์	283	21.81	197	21.52	-0.29
	วิทยาศาสตร์	283	31.25	197	28.79	-2.46
	เฉลี่ย	283	31.74	197	31.28	-0.46

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

จากตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้เข้าสอบ 197 คน ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 31.28 ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนผู้เข้าสอบ 283 คน ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.74 คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2566 **ต่ำกว่า** ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.46

วิชาภาษาไทย มีผู้เข้าสอบ 197 คน มีคะแนนเฉลี่ย 47.58 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ย **ลดลง** ร้อยละ 0.05

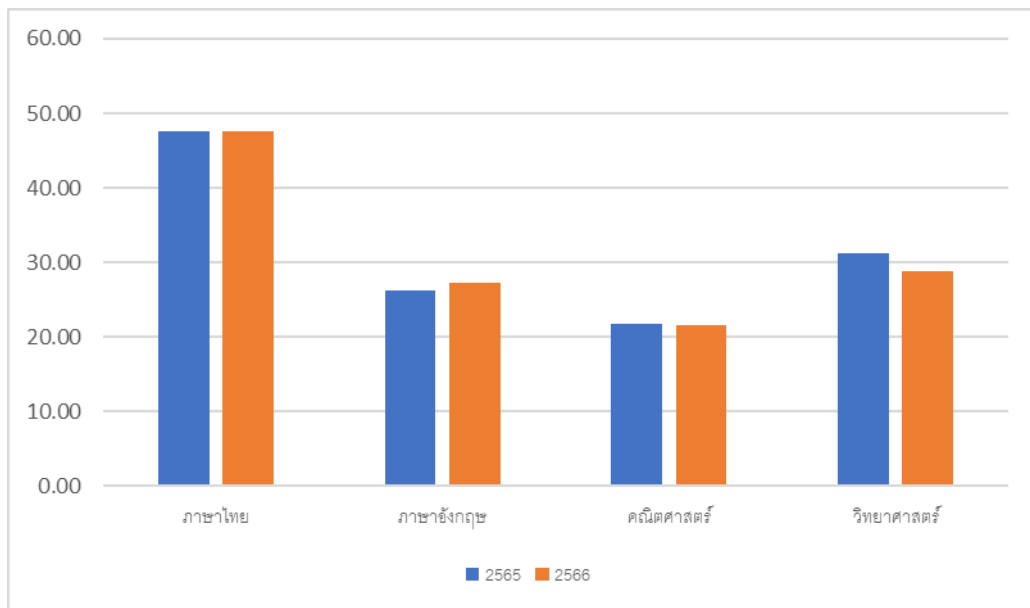
วิชาภาษาอังกฤษ มีผู้เข้าสอบ 197 คน มีคะแนนเฉลี่ย 27.22 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ย**เพิ่มขึ้น** ร้อยละ 0.95

วิชาคณิตศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 197 คน มีคะแนนเฉลี่ย 21.52 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ย **ลดลง** ร้อยละ 0.29

วิชาวิทยาศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 197 คน มีคะแนนเฉลี่ย 28.79 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ย**ลดลง** ร้อยละ 2.46



แผนภูมิ 8 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 จำแนกรายกลุ่มสาระ



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ



ผลการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

ตารางที่ 16 ผลการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีงบประมาณ	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	คะแนนภาพรวม
ปี 2566	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ปี 2567	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ที่มา : กลุ่มอำนวยการ

ตารางที่ 17 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)

ปีงบประมาณ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ปี 2566	ประเมิน 6 ตัวชี้วัด (ระดับดี 1 ตัวชี้วัด, ระดับดีมาก 2 ตัวชี้วัด, ระดับดีเยี่ยม 3 ตัวชี้วัด)	4.20 (ดีมาก)
ปี 2567	ประเมิน 12 ประเด็น (ระดับพอใช้ 1 ประเด็น, ระดับดีมาก 3 ประเด็น, ระดับดีเยี่ยม 8 ประเด็น)	4.50 (ดีเยี่ยม)

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน

ตารางที่ 18 ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

ปีงบประมาณ	ผลคะแนน ITA	ลำดับที่	ระดับ
ปี 2565	96.75	130	AA
ปี 2566	97.08	124	AA
ปี 2567	99.02	-	ผ่านดีเยี่ยม

ที่มา : กลุ่มอำนวยการ



ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลการบริหารจัดการงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ตารางที่ 19.1 ผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2567 แยกงบรายจ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

งบรายจ่าย	งบประมาณ ที่ได้รับ อนุมัติจัดสรร	กันเงินไว้ เบิกเหลือปี (ใบสั่งซื้อ/สัญญา)	เบิกจ่าย	ผลการใช้จ่าย (กันเงิน+ เบิกจ่าย)	ร้อยละ ผลการ ใช้จ่าย
งบบุคลากร	7,116,500.00	-	7,092,129.73	7,092,129.73	99.66
งบดำเนินงาน	9,652,582.00	358,075.00	9,264,852.11	9,622,927.11	99.49
งบเงินอุดหนุน	37,712,839.00	-	37,702,094.00	37,702,094.00	99.97
งบรายจ่ายอื่น	23,197,562.00	409,400.00	22,058,194.44	22,467,594.44	96.85
งบรายจ่ายลงทุน	19,509,500.00	4,610,000.00	14,799,477.39	19,409,477.39	99.49
รวมทุกงบ (บาท)	97,188,983.00	5,377,475.00	90,916,747.67	96,294,222.67	99.08
รวมทุกงบ (ร้อยละ)	100.00				

ที่มา : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ตารางที่ 19.2 ข้อมูลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ 2567 ณ วันที่ 30 กันยายน 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

งบรายจ่าย	เป้าหมาย การใช้จ่าย (ร้อยละ)	ผลการเบิกจ่าย ไตรมาสที่ 4			ผลต่าง (ร้อยละ)	ผลการ เปรียบเทียบ
		งบประมาณ (บาท)	ผลการใช้จ่าย (บาท)	ผลการใช้จ่าย (ร้อยละ)		
ภาพรวม (ทุกงบ)	100	97,188,983.00	96,294,222.67	99.08	0.92	ต่ำกว่า เป้าหมาย
รายจ่ายงบลงทุน	100	19,509,500.00	19,409,477.39	99.49	0.51	ต่ำกว่า เป้าหมาย
รายจ่ายงบประจำ	100	77,679,483.00	76,884,745.28	98.98	1.02	ต่ำกว่า เป้าหมาย

ที่มา : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



ตารางที่ 20 รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

หน่วยงาน/บุคคล ที่รับรางวัล	ระดับรางวัลที่ได้รับ		
	ระดับเขตตรวจ ราชการ ที่ 17	ระดับภาค	ระดับประเทศ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2	1	1	
- สถานศึกษาในสังกัด			17
- ผู้บริหารสถานศึกษา			4
- ครูผู้สอน			7
- บุคลากรทางการศึกษา			3
- นักเรียน			1
รวมรางวัลที่ได้รับ	1	1	32

งานนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 21 การควมรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

ที่	ประกาศเรียนรวม สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัน เดือน ปี	ไปเรียนรวมโรงเรียน	หมายเหตุ
1	ท่าแฝกอนุสรณ์ 1	16 พ.ศ.2567	อนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต)	อ.2-ป.6

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ได้ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) พบว่า

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โครงสร้างของหน่วยงาน	
1.1 แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนา/นโยบายกระทรวง/นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.1 แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนา/นโยบายกระทรวง/นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีการบริหารจัดการมุ่งสู่เป้าหมาย เด็กนักเรียนเรียนดี มีความสุข และสร้างคุณประโยชน์	
1.1.2 มีการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/จังหวัด โดยมีการวางแผนการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ	
1.2 โครงสร้างเขตพื้นที่การศึกษา	1.2 โครงสร้างเขตพื้นที่การศึกษา
1.2.1 โครงสร้างมีการบริหารแบ่งเป็นกลุ่มงาน สอดคล้องกับระเบียบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1.2.1 จำนวนบุคลากรมีจำนวนน้อย ไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภาระค่าใช้จ่ายในการจ้างบุคลากรเพิ่ม
1.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวางแผนบริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาส่งผลให้บุคลากรและนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	1.2.2 บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายบ่อยครั้ง ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง
	1.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีภาระงานอื่นที่เพิ่มขึ้น ตามโครงสร้างการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้การทำงานเกิดความซ้ำซ้อน เช่น การรายงานข้อมูลต่าง ๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องส่งรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด



จุดแข็ง	จุดอ่อน
2. ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	
2.1 กรอบนโยบายการจัดการศึกษา	2.1 กรอบนโยบายการจัดการศึกษา
2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ	-
2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
2.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน องค์กรภายในและนอกพื้นที่ ทั้งภาครัฐ ท้องถิ่น และเอกชน ทำให้เกิดการทำงานที่รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	-
2.3 การบริหารจัดการตามมาตรฐานเขตพื้นที่	2.3 การบริหารจัดการตามมาตรฐานเขตพื้นที่
2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการได้ตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีกระบวนการดำเนินงานติดตาม พัฒนา และตอบสนองตามมาตรฐาน	-
2.4 ระบบติดตาม/พัฒนาแผนงานโครงการ	2.4 ระบบติดตาม/พัฒนาแผนงานโครงการ
2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่งานระบบการติดตาม แผนงาน/โครงการ 2.4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามแผนงาน/โครงการ และระบบการติดตาม ตามเป้าหมายที่กำหนด 2.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินตามตัวชี้วัดและมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ 2.4.4 บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง 2.4.5 บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการลงพื้นที่ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียน	2.4.1 บุคลากรที่รับผิดชอบมีภาระงานที่ได้รับมอบหมายมากและมีงานเร่งด่วนนอกเหนือจากงานประจำ ทำให้การทำงานไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ 2.4.2 บางโครงการ/กิจกรรม ขาดการนำผลการติดตามมาพัฒนาต่อยอด



จุดแข็ง	จุดอ่อน
2.5 การสร้างโอกาสทางการศึกษา 2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ครบ 100% 2.5.2 จัดบริการการศึกษาได้ทั่วถึงทุกพื้นที่ 2.5.3 สร้างโอกาสให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ มีทักษะอาชีพ มีความเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง 2.5.4 มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง 2.5.5 มีกองทุนช่วยเหลือนักเรียน สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2	2.5 การสร้างโอกาสทางการศึกษา 2.5.1 จำนวนเด็กด้อยโอกาสมีนานมาก ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา 2.5.2 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ส่งผลต่อพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของนักเรียน
3. ด้านระบบภายในการดำเนินงานของหน่วยงาน	
3.1 โครงสร้างการบริหารงาน/เครือข่าย/ระบบการบริหาร 3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็นไปตาม กคศ./กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด 3.1.2 ผู้ปฏิบัติงานมีสมรรถนะตามสายงาน 3.1.3 จัดบริการด้านเทคโนโลยีกับสถานศึกษา ในการรับส่งข้อมูลเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว เช่น ระบบงานสารบรรณ AMSS++, E-Salary และการประชุมออนไลน์ 3.1.4 มีการติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษา หลากหลายช่องทาง เช่น โปรแกรม AMSS++, Line, Facebook และการประชุมออนไลน์ 3.1.5 สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมายต่าง ๆ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกปี	3.1 โครงสร้างการบริหารงาน/เครือข่าย/ระบบการบริหาร 3.1.1 ขาดแคลนบุคลากรตามกรอบอัตราที่กำหนด 3.1.2 สถานศึกษาบางแห่ง มีสภาพพื้นที่ที่อยู่ห่างไกล มีความยากลำบากในการเดินทาง การติดต่อประสานงาน 3.1.3 ระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา บางแห่งไม่เสถียร และระบบไฟฟ้าไม่ครอบคลุม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างความตระหนักและองค์ความรู้ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด 3.2.2 สร้างทีมงาน เครือข่ายภายในและเครือข่ายภายนอกหน่วยงาน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 3.2.1 ขาดบุคลากรพี่เลี้ยง (Coaching) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา



จุดแข็ง	จุดอ่อน
4. ด้านพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	
4.1 ผู้บริหารการศึกษาบริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจการบริหารให้กับผู้อำนวยการกลุ่มงาน/กลุ่มโรงเรียน/สถานศึกษา 4.2 ผู้บริหารการศึกษาตรวจเยี่ยม สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรครบทุกสถานศึกษา พร้อมรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะ 4.3 ผู้บริหารการศึกษาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยการประชุมรองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่ม ทุกเดือน ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และติดตามความก้าวหน้าในการทำงาน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด	4.1 มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารการศึกษาบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการบริหารคุณภาพการศึกษา
5. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน	
5.1 บุคลากรให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้งานบรรลุผลตามเป้าหมาย เช่น มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ITA Online 5.2 บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ตรงตามสายงานส่งผลให้งานมีคุณภาพ 5.3 บุคลากรมีความมุ่งมั่น เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	5.1 ขาดแคลนบุคลากรตามกรอบอัตรากำลัง
6. ทักษะ ความรู้ ความสามารถ	
6.1 บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์การทำงาน ส่งผลต่อการบริหารงานตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 6.2 บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง 6.3 บุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กร มีผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้	-



จุดแข็ง	จุดอ่อน
7. ค่านิยมร่วมกันของบุคลากร	
7.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีความโปร่งใส ในการปฏิบัติงานร่วมกัน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี กล่าวคำปฏิญาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ค่านิยมหลัก 12 ประการ ฯลฯ 7.2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างจิตสำนึก ร่วมกันในการอนุรักษ์ความเป็นไทย ด้านการแต่งกาย ผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง การทำความเคารพผู้อาวุโส 7.3 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีจิตบริการ ในการบริหารงานตามขอบเขตภาระงาน ในด้านต่าง ๆ ของกลุ่มงานทั้งภายในและภายนอก 7.4 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างจิตสำนึก ร่วมกันในการประหยัดพลังงาน เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา 7.5 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เขตพื้นที่การศึกษา	-



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
1. พฤติกรรมผู้รับบริการ	
1.1 บุคลากรในสถานศึกษามีศักยภาพและความสามารถในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 1.2 บุคลากรในสถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา และร่วมมือในการพัฒนาจัดการศึกษาควบคู่กับหน่วยงานอื่น 1.3 สถานศึกษาและบุคลากรได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือ การให้บริการ ติดตามข่าวสารอย่างทั่วถึง	1.1 ผู้ปกครองที่มีฐานะค่อนข้างดี นิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเอกชน หรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง 1.2 สถานศึกษาบางแห่ง มีนักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพในพื้นที่อื่น 1.3 อัตราการเกิดของประชากรลดลง
2. ปัจจัยทางด้านการเมือง	
2.1 มีกฎหมายรัฐธรรมนูญ มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา 2.2 มีกฎ ระเบียบ คำสั่ง ที่ชัดเจนถูกต้องในการปฏิบัติ ทำให้เกิดความเชื่อมั่นกับผู้รับผิดชอบ	2.1 การดำเนินงานตามระบบราชการในปัจจุบัน มีหลายขั้นตอน และซ้ำซ้อน เช่น การรายงานข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ
3. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ	
3.1 มีพืชเศรษฐกิจและวิสาหกิจชุมชนที่สามารถสร้างรายได้ให้กับครอบครัว และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา เช่น อำเภอฟากท่า และอำเภอบ้านโคก มีมะขามหวาน ผ้าทอพื้นบ้าน อำเภอน้ำปาด มีสับปะรด หอมแดง กระเทียม อำเภอท่าปลา มีมะม่วงหิมพานต์ ปลาชิวแก้ว เป็นต้น	3.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ทำให้การระดมทุนในการจัดการศึกษาได้ไม่เพียงพอ กับความต้องการ 3.2 ไม่มีนักลงทุน นักท่องเที่ยว เข้ามาลงทุนหรือท่องเที่ยว ส่งผลให้ผู้ปกครอง ไม่มีรายได้ มีอาชีพเพิ่มขึ้น
4. ปัจจัยทางด้านสังคมวัฒนธรรม	
4.1 ประชากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีภาษา ประเพณี วัฒนธรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางสังคม และวัฒนธรรม 4.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีหลากหลาย ด้านอาชีพ ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมสนับสนุนช่วยเหลือการศึกษา	4.1 สังคมยุคใหม่ ทำให้เด็กและเยาวชน เกิดค่านิยมใหม่ ๆ ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยง และขาดคุณลักษณะทางอารมณ์ เช่น ก้าวร้าว ติดเกมส์ ออกกลางคัน ขาดความอดทนในการทำงาน 4.2 ผู้ปกครองนิยมส่งลูกหลานเข้าเรียนในโรงเรียนประจำจังหวัด ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง



โอกาส	อุปสรรค
4.3 มีการปลูกฝังวัฒนธรรมท้องถิ่น และชุมชน จนเกิดสำนึกรักวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น ประเพณี บุญปราสาทข้าว บุญข้าวจี บุญข้าวเปลือก-บุญกองข้าว ใหญ่ เป็นต้น 4.4 มีอาณาเขตติดชายแดน ไทย-ลาว มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ประเพณี เศรษฐกิจ และการศึกษา	4.3 ผู้ปกครองมีปัญหาทางด้านครอบครัว ทอดทิ้งบุตรหลานให้เป็นภาระของ ปู่ ย่า ตา ยาย ในการอบรมเลี้ยงดู
5. ปัจจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยี	
5.1 ระบบสาธารณูปโภค ครอบคลุมทุกพื้นที่ 5.2 กฎหมาย พรบ.คอมพิวเตอร์ ผู้บริโภค ได้รับความคุ้มครอง และเอื้อต่อการนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	5.1 สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร และไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ 5.2 อุปกรณ์ และเครื่องมือเทคโนโลยีล้ำสมัย มีสภาพไม่พร้อมใช้งานและไม่เพียงพอ ต่อการใช้งาน 5.3 นักเรียนขาดความตระหนักถึงผลกระทบ ในการใช้สื่อออนไลน์ที่ไม่ถูกต้อง
6. ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม	
6.1 มีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ส่งผลให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามสภาพจริง เช่น เชื้อสนสิริกิติ์ อุทยาน แห่งชาติต้นสักใหญ่ อุทยานแห่งชาติภูสอยดาว เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าและพันธุ์พืช ฯลฯ 6.2 หน่วยงาน/องค์กร ทั้งรัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6.3 พรบ.สิ่งแวดล้อม ทำให้เกิดเครือข่ายสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น 6.4 สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	6.1 สภาพแวดล้อม (อากาศ) ฝุ่นละออง ในอากาศ (PM2.5) สูงกว่าค่ามาตรฐาน ในบางพื้นที่ ส่งผลต่อสุขภาพของครู นักเรียน และ ชุมชน 6.2 พื้นที่ บริบทเป็นภาคเกษตรและป่าไม้ ทำให้มีการเผาป่า ส่งผลให้เกิดมลพิษทางอากาศ ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ



ส่วนที่ 2

นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ระเบียบ กฎหมาย และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
3. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี

โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

4. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580
5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)
6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579
8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 – 2570
9. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569
10. นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - 2569
11. ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน



2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาส เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือ ไม่มีผู้ดูแลด้วยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคล ดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น

3. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

4. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2560 ซึ่งกำหนดให้ หน่วยงาน รัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและ การกระจาย รายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยความร่วมมือ ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์



การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาคอขวดในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้น และแก้ปัญหาคอขวดอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกัน การวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟูการใช้และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมีปัญหา การใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์ เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้น การพัฒนา และยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม อโภจ อมารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัย และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดี อยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษา กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท



เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมาย และกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ปัจจุบัน โครงสร้างประชากรไทยกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย และจะเปลี่ยนแปลงอย่างสมบูรณ์ในช่วงปี 2564 ซึ่งทำให้ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อศักยภาพการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว นอกจากนี้อัตราการเจริญพันธุ์รวมของประชากรไทยในปี 2561 อยู่ที่ 1.58 ซึ่งต่ำกว่าระดับทดแทน นอกจากนี้กลุ่มวัยต่าง ๆ ยังคงมีปัญหาและความท้าทายในแต่ละกลุ่ม อาทิ โภชนาการในกลุ่มเด็กปฐมวัย ความสามารถทางเข่าปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยรุ่น ผลผลิตภาพแรงงานต่ำในกลุ่มวัยแรงงาน และปัญหาสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุข ของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคมพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัสน์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง



เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ในช่วงที่ผ่านมา แม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15 - 59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 8.8 ปี ในปี 2551 เป็น 9.4 ปี ในปี 2559 แต่ในภาพรวมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ในปี 2560 พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ 50 และผลคะแนนสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน เนื่องจากข้อจำกัดที่สำคัญของการศึกษาไทย ทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำ ทำให้ขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพยังกระจายไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพในสัดส่วนที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษาพบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงาน บัณฑิตที่จบออกมาบางส่วนยังมีปัญหาด้านคุณภาพของการปฏิบัติงาน

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชาในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและเสริมสร้างศักยภาพ และความเข้มแข็งของประเทศ



ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถ ต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลก ทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่และความสมดุลทางธรรมชาติ เพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย

1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว



2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทางรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ

3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภค เพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อนที่จะมีการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นแผนหลักเพื่อเป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติราชการและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่านมา จึงกำหนดประเด็นการพัฒนาประเทศในภาพกว้างที่ต้องครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทุกระดับสามารถเชื่อมโยงภารกิจ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการและคำของบประมาณให้อยู่ภายใต้กรอบการสนับสนุนเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ดังนั้น จุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาฯฉบับที่ผ่านมาจึงมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่่อมุ่งหมายให้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนการพัฒนา ของแต่ละมิตินำไปสู่การบูรณาการผลรวมที่สนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกันและส่งผลให้ประเทศบรรลุเป้าหมายในภาพใหญ่ที่กำหนดขึ้นภายใต้แผนพัฒนาฯตามลำดับ

หมวดหมู่การพัฒนา ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 หมวดหมู่ ดังนี้

1. หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1 เป้าหมายการพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข



ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมิน

สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.2 กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ ถึง 6 ปี

2) การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยา การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับ การพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน ก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอ สำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ ที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาค ประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและ การพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ จัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุน ความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับ กลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความ ต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรอง



ที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริงตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย

5.1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติ และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

5.2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

5.3) พัฒนาศถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ทั้งในสังคมจริงและสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับทำ โดยวิธีรุนแรงทั้งทางกายทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

5.4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

5.5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

5.6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

5.7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม



และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้ความสนใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน



2. หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

เหมาะสม

2.1 เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

2.2 กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

3.1 เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

3.2 กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรม การให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับ



ดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและการกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการ และการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล



โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวน แนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงาน เพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ข้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ



7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วย เป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ



9. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน



2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

10. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - 2569

ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคม ร่วมสมัย

2.2 พัฒนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) และระดับประถมศึกษา ตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียน แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA



ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ข้อ 6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

ข้อ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือ เพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้



ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

ข้อ 10 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาศรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครูและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)



11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุน งบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด

13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ



11. ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 (SDG04) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 (SDG0401) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 (SDG0402) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 (SDG0404) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 (SDG0405) ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 (SDG0406) สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 (SDG0407) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A (SDG040A) สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C (SDG040C) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ.2573



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

นโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals : SDGs) ความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 นโยบายการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 วิฤตสังคมสูงวัย ล้วนมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา ประกอบกับบทบัญญัติของกฎหมายที่สำคัญหลายฉบับ อาทิ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาองค์กรที่มีคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข สามารถปรับตัวได้ทันการเปลี่ยนแปลง จึงกำหนดวิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาองค์กรคุณภาพ สร้างผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น เก่ง ดี มีความสุข

พันธกิจ

1. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาวะที่ดี ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยพร้อมรับมือจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถด้านทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
5. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ขับเคลื่อนคุณภาพด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)



เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
4. ผู้เรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะการทำงาน และมีวัฒนธรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม วิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพองค์กร

เอกลักษณ์

“องค์การคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

อัตลักษณ์

“มุ่งมั่นพัฒนา ก้าวหน้าวิชาการ ประสานสามัคคี มีคุณธรรม”

ค่านิยม

“SMART”

S = Service Mind บริการด้วยใจ

M = Mastery รอบรู้เชี่ยวชาญ

A = Agility คล่องตัวกระตือรือร้น

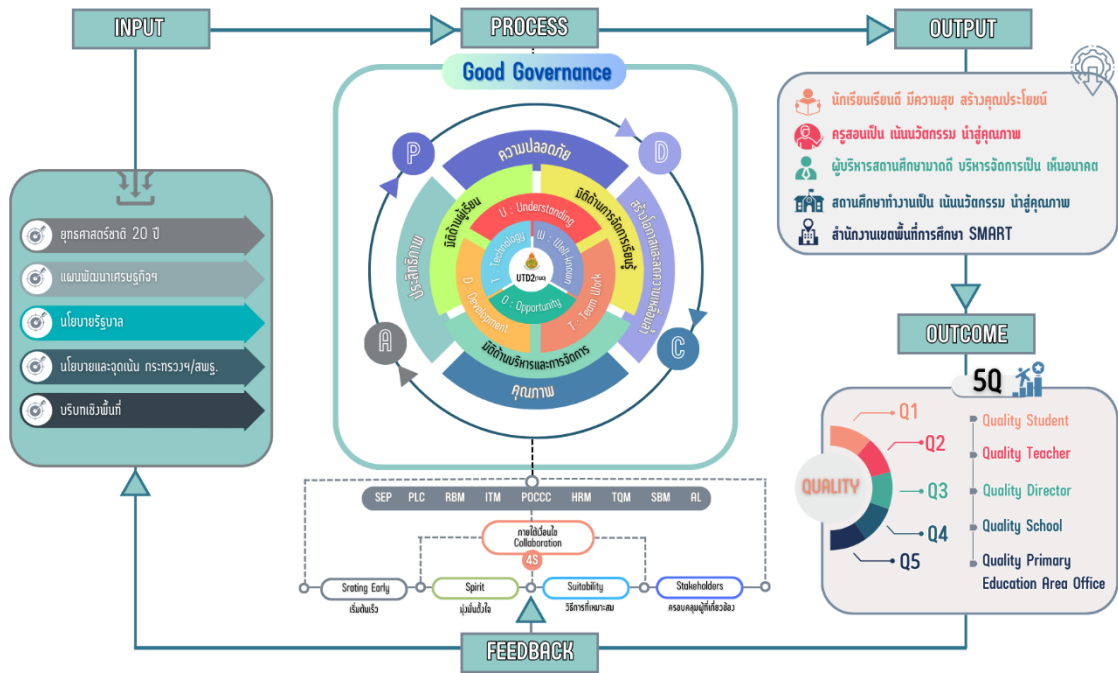
R = Responsibility ความรับผิดชอบ

T = Team Work การทำงานเป็นทีม





นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ใช้รูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษา คือ “UTD2 Model”



รูปแบบการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 UTD2 Model ใน 3 มิติ ได้แก่ มิติด้านผู้เรียน มิติด้านการจัดการเรียนรู้ และมิติด้านการบริหารจัดการ ได้แก่

- U : Understanding การสร้างความเข้าใจ ในภาระงาน กระบวนการ และเป้าหมาย
- T : Team Work ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และ การสร้างเครือข่ายในการทำงาน
- D : Development การพัฒนา และการลงมือปฏิบัติ
- 2(TWO) T : Technology การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดการศึกษา
- W : Well-known การนำหลักการ/ทฤษฎี ของผู้ที่เป็นที่รู้จักกันดีมาปรับใช้ ในการพัฒนาการจัดการศึกษา
- O : Opportunity สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขยายผล

กระบวนการทำงานแบบ PDCA ได้แก่

P – Plan การวางแผน การกำหนดเป้าหมายจากปัญหา และสร้างออกมาเป็นแผนในการดำเนินงาน เพื่อให้แผนงานประสบความสำเร็จ

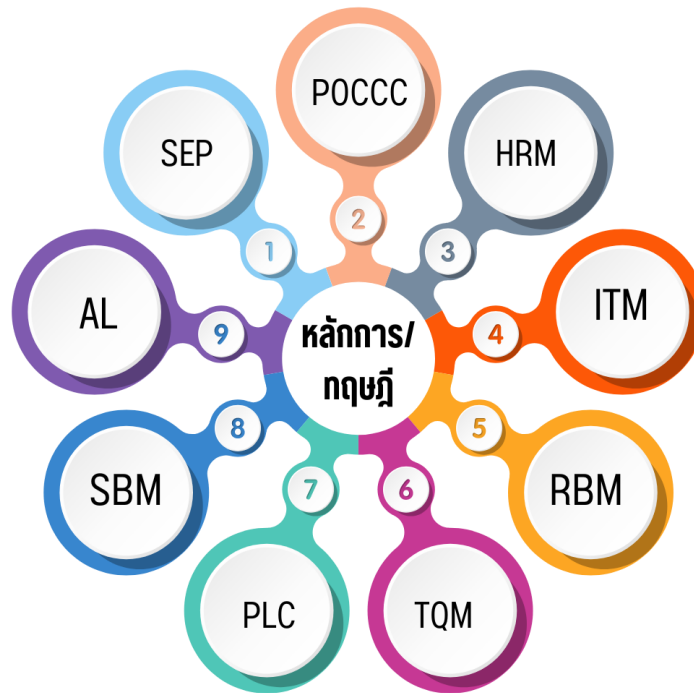
D – DO การลงมือปฏิบัติ เป็นขั้นตอนของการลงมือปฏิบัติตามแผน โดยนำแผนดังกล่าว มาใช้ดำเนินการจริงเพื่อให้เห็นผลลัพธ์

C – Check การตรวจสอบ ขั้นตอนในการตรวจสอบ เพื่อหาช่องทางการพัฒนากระบวนการ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และพิจารณาผลลัพธ์ในขั้นตอนลงมือปฏิบัติว่าสามารถทำให้เป้าหมายที่วางแผนไว้



A – Act การปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ คือ ขั้นตอนของการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้กระบวนการต่าง ๆ ดีขึ้น

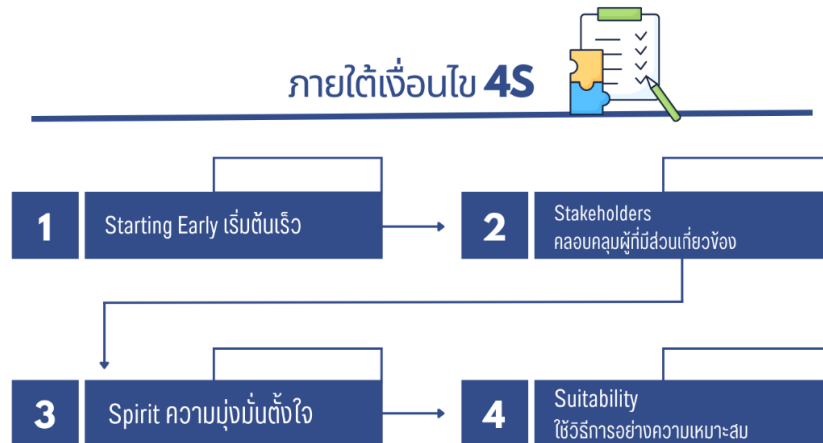
หลักการและทฤษฎีการบริหารจัดการองค์กรคุณภาพต่าง ๆ ได้แก่



1. SEP : (Sufficiency Economy Philosophy) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. POCCC : (P – Planning : การวางแผน, O – Organizing : การจัดองค์กร, C – Commanding : การบังคับบัญชาสั่งการ, C – Coordination : การประสานงาน และ C – Controlling : การควบคุม)
3. HRM : (Human Resource Management) การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์
4. ITM : (IT Management) การบริหารสารสนเทศ
5. RBM : (Result Based Management) การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
6. TQM : (Total Quality Management) การบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม
7. PLC : (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
8. SBM : (School – Based Management) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
9. AL : (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

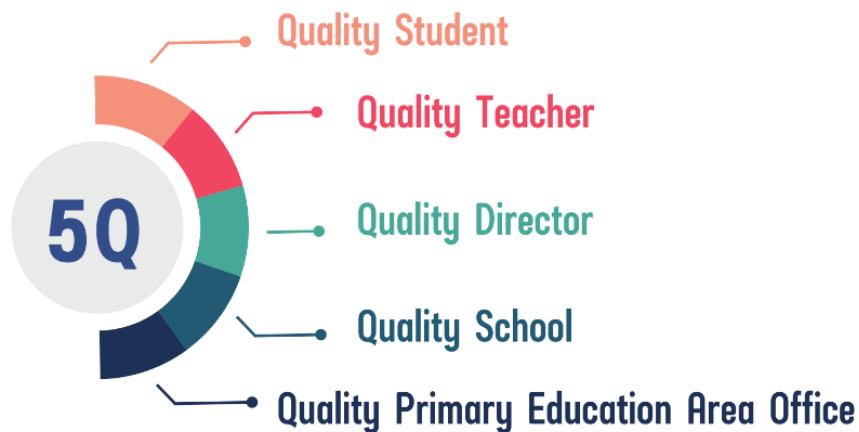


ภายใต้เงื่อนไข 4S ได้แก่



- 1) Starting Early เริ่มต้นเร็ว
- 2) Stakeholders ครอบคลุมผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 3) Spirit ความมุ่งมั่นตั้งใจ
- 4) Suitability วิธีการที่มีความเหมาะสม

นำไปสู่ผลลัพธ์คุณภาพ 5Q ได้แก่



- Q1 : ผู้เรียนคุณภาพ (Quality Student) เด็กอูตรดิตถ์ 2 เรียนดี มีความสุข และสร้างคุณประโยชน์
- Q2 : ครูคุณภาพ (Quality Teacher) ครุมีทักษะการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยี มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
- Q3 : ผู้บริหารคุณภาพ (Quality Director) มีทักษะการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ มีสมรรถนะและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
- Q4 : สถานศึกษาคุณภาพ (Quality School) เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการบริหารและการจัดการที่เป็นเลิศ



Q5 : สำนักงานเขตพื้นที่คุณภาพ (Quality Primary Educational Service Area Office)

สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการบริหาร ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างเครือข่ายความร่วมมือ นวัตกรรมขับเคลื่อน (SMART) การบริการด้วยใจ มีความรอบรู้ เชี่ยวชาญ มีความคล่องตัวและกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ดำเนินนโยบายเพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงานตามองค์การคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อน UTD2 Model ใน 3 มิติ 4 จุดเน้น 7 นโยบาย ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหาร คุณภาพหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพการมีส่วนร่วม ดังนี้





กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาภาคบังคับ

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ

ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	90	90	90	สพท. /รร..
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	90	95	96	96	96	สพท. /รร.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	ร้อยละ	90	90	90	90	90	สพท. /รร.
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	-	100	100	100	100	สพท. /รร.
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	85	85	85	สพท. /รร.



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
6	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	-	-	3	3	3	สพท. /รร.
7	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐาน ลดลง	ร้อยละ	-	-	0.345	0.345	0.345	สพท. /รร.
8	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	90	90	90	90	90	สพท. /รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการ และเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียน ออกจากระบบการศึกษา	สพท.
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพท. / รร.
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพท. / รร.
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	สพท.
5	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาดูด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพท. / รร.
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	สพท. / รร.
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	สพท. / รร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
● การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	สพท. / รร.
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	สพท. / รร.
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพท. / รร.
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	สพท. / รร.
12	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพท.
● การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
13	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	สพท. / รร.
14	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	สพท. / รร.



กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ	80	80	95	95	95	สพท./รร.
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	85	96	96	96	สพท./รร.
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	-	90	98	98	98	สพท./รร.
4	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	ร้อยละ	30	35	40	40	40	สพท./รร.



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5	ร้อยละของเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพ หรือพบปัญหา ต่อเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	ร้อยละ	-	-	58	58	58	สพท./ รร.
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับ นานาชาติ	ร้อยละ	-	70	100	100	100	สพท./ รร.
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถ ทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ	-	55	95	95	95	สพท./ รร.
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ร้อยละ	-	300 คน	65	65	65	สพท./ รร.
9	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	-	30	100	100	100	สพท./ รร.
10	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	ภาษา ไทย ภาษา อังกฤษ คณิต ศาสตร์ วิทยา ศาสตร์	- - - -	85 10 10 10	85 10 10 10	85 10 10 10	85 10 10 10	สพท./ รร.



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
11	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	90	90	90	สพท./รร.
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	90	90	90	สพท./รร.
13	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	-	70	100	100	100	สพท./รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	สพท. / รร.
2	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	สพท. / รร.
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สสำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด	สพท. / รร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	สพท. / รร.
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	สพท. / รร.
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพท. / รร.
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	สพท. / รร.
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สพท. / รร.
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สพท. / รร.
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพท. / รร.
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	สพท. / รร.
● หลักสูตรและอื่น ๆ		
12	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education	สพท. / รร.
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพท. / รร.
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	สพท. / รร.
15	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพท. / รร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
16	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	สพท. / รร.
17	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพท. / รร.
18	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู ภูมิวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	สพท. / รร.
19	พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสนใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	สพท. / รร.
20	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	สพท.
21	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองงานการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	สพท.
22	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	สพท.



กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้าง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ	80	85	98	98	98	สพท./รร.
2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และ ให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ	-	-	100	100	100	สพท./รร.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	85	85	85	สพท./รร.
4	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	ครั้ง	-	1,000	1,000	1,000	1,000	สพท./รร.
5	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	-	85	95	95	95	สพท./รร.



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อย ละ	-	-	100	100	100	สพท.
7	ร้อยละของโครงการในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	-	80	100	100	100	สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ		
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดการและ รายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการและ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของ สถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)) /ด้านบุคลากร)	สพท. / รร.
2	สร้าง พัฒนา และส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อน ของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	สพท. / รร.
3	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการ ของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	สพท. / รร.
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน		
4	ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด	สพท. / รร.
5	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	สพท. / รร.
6	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	สพท. / รร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
7	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	สพท. / รร.
8	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	สพท.
9	จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, อธิการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ	สพท. / รร.
10	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	สพท. / รร.
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
11	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	สพท. / รร.
12	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	สพท. / รร.
13	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ	สพท. / รร.
● สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท		
14	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพท. / รร.
● สถานศึกษาอื่น ๆ		
15	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	สพท. / รร.



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	80	100	100	100	100	สพท./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	100	100	100	100	สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	สพท. / รร.
2	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สพท.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
3	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัย และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	สพท. / รร.
4	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพท. / รร.
5	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา	สพท.
6	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพท.



ส่วนที่ 4

สรุปงบทหน้า

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2



สรุปงบประมาณ/กิจกรรมและงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
1	กลยุทธ์ที่ 1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3, ข้อ 4	โครงการอยู่ดี มีสุข ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	47,500	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
2	กลยุทธ์ที่ 1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2	โครงการสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	37,800	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
3	กลยุทธ์ที่ 1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	60,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
รวม 3 โครงการ			145,300	
4	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพ	50,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
5	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	250,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
6	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและการแนะแนวอาชีพ เพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนที่กำลังจะเรียนจบการศึกษามัธยมศึกษา	33,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
7	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่ขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	9,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
รวม 4 โครงการ			342,000	
8	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการขับเคลื่อน “ศาสตร์พระราชา” สู่การปฏิบัติที่มั่นคงและยั่งยืน ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	200,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
9	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 6	โครงการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	200,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
10	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	500,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
11	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 3	โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21	200,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
12	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	150,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
13	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3	โครงการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
14	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3	โครงการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	25,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
15	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3	โครงการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ผ่านระบบออนไลน์	23,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
16	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ทั้งระบบ	73,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
17	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา (KM and PLC to organization development)	-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา



ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
18	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2, ข้อ 5, ข้อ 6	โครงการอบรมการส่งเสริมศักยภาพครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยา ประจำสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2	150,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
19	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน -ทักษะวิชาการ -ทักษะอาชีพ -ทักษะชีวิต	300,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
20	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการแข่งขันกรีฑา-กีฬานักเรียนด้านกายาเสพติด	300,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
21	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการตามข้อตกลงสู่ระบบ DPA	100,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
22	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา
23	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและ ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2	300,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา



ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
24	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและ ศึกษาดูงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	300,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
รวม 17 โครงการ			2,921,000	
25	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	150,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา
26	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3, ข้อ 5	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ5ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	150,000	กลุ่มนโยบาย และแผน และ กลุ่ม บริหารงานบุคคล
27	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการจัดทำแผน และการจัดตั้งงบประมาณประจำปี	50,000	กลุ่มนโยบายและแผน
28	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5, ข้อ 6	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	4,050,000	กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
29	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5, ข้อ 6	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา และโรงเรียน Stand alone	1,000,000	กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
30	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการติดตาม รายงานและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	30,000	กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มอำนวยการ
31	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	40,000	กลุ่ม DLICT
32	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการครูคลังสมอง (การจ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)	2,461,680	กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มนโยบายและแผน
33	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	408,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มนโยบายและแผน
34	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการจ้างครูธุรการโรงเรียน	8,954,874	กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มนโยบายและแผน
35	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20,137,603	กลุ่มนโยบายและแผน
36	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2	210,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา



ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
37	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5	โครงการประชุมเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2	78,250	กลุ่มอำนวยการ
39	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์และเพิ่มประสิทธิภาพ เครือข่ายประชาสัมพันธ์ออนไลน์ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2565	20,000	กลุ่มอำนวยการ
40	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5	โครงการจัดการขยะภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุดรธานี เขต 2	10,000	กลุ่มอำนวยการ
41	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการตรวจสอบภายใน	10,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
42	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1	โครงการปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ HRMS ,ระบบ P-OBEC และระบบทะเบียนประวัติ	20,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
43	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล	58,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
44	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1	โครงการพัฒนาการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	20,800	กลุ่มบริหารงานบุคคล



ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
45	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารงานบุคคล ตามหลักธรรมาภิบาล	49,500	กลุ่มบริหารงานบุคคล
46	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการเงินและพัสดุ	60,400	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
47	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	30,000	กลุ่มกฎหมายและคดี
48	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5	โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	56,880	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
รวม 24 โครงการ			38,355,987	
รวมทั้งสิ้น 48 โครงการ			41,764,287	



สรุปงบประมาณโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2567)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

ลำดับ ที่	กลยุทธ์/ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
1	กลยุทธ์ที่ 1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 4, ข้อ 5	โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	15,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
2	กลยุทธ์ที่ 1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 3, ข้อ 4	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและการแนะแนวอาชีพ เพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนที่กำลังจะเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ 2567	34,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
3	กลยุทธ์ที่ 1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 5	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
4	กลยุทธ์ที่ 1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 4, ข้อ 5	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ของ สพฐ.	0	กลุ่มนโยบายและแผน
รวม 4 โครงการ			99,000	
5	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 5	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา	13,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา



ลำดับ ที่	กลยุทธ์/ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
6	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 3, ข้อ 5	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566)	270,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
7	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 5	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน	20,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
8	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 3, ข้อ 5	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
9	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 5	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	280,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
10	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 5	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	20,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
11	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 5	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล สู่การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	79,050	กลุ่มบริหารงานบุคคล
12	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 5	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



ลำดับ ที่	กลยุทธ์/ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
13	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 5	โครงการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือสุตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	5,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
รวม 9 โครงการ			787,050	
14	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 4	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	100,000	กลุ่มอำนวยการ
15	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 4, ข้อ 5	โครงการนิเทศติดตามแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	100,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา
16	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	17,300	หน่วยตรวจสอบภายใน
17	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 5	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด	28,800	กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์
18	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 5	โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การบริหารจัดการแผนและงบประมาณ อย่างเป็นระบบ สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2	253,550	กลุ่มนโยบายและแผน
รวม 5 โครงการ			499,650	



ลำดับ ที่	กลยุทธ์/ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
19	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2567	65,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
20	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4	โครงการเสริมสร้างศักยภาพในการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	40,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
21	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2	โครงการแข่งขันกรีฑา-กีฬานักเรียน ด้านยาเสพติด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	138,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
22	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	50,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
รวม 4 โครงการ			293,000	
23	กลยุทธ์ที่ 5 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร (PLC)	20,320	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
24	กลยุทธ์ที่ 5 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 5	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	41,080	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา



ลำดับ ที่	กลยุทธ์/ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
25	กลยุทธ์ที่ 5 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 5	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	28,600	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
26	กลยุทธ์ที่ 5 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนางาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	50,000	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
รวม 4 โครงการ			140,000	
รวมทั้งสิ้น 26 โครงการ			1,818,700	



สรุปบทนำโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

ลำดับ ที่	กลยุทธ์/ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1	กลยุทธ์ที่ 1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 5	โครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	29,200	29,200	29,200	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
2	กลยุทธ์ที่ 1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
3	กลยุทธ์ที่ 1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 5	โครงการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	0	0	0	กลุ่มนโยบายและแผน
รวม 3 โครงการ			79,200	79,200	79,200	
4	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 3, ข้อ 5, ข้อ 6	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	10,000	10,000	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
5	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 6	โครงการพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	13,000	13,000	13,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



ลำดับ ที่	กลยุทธ์/ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
6	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 5, ข้อ 6	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	160,000	160,000	160,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
7	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 5, ข้อ 6	โครงการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	100,000	100,000	100,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
8	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 6	โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80,000	80,000	80,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
9	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล สู่การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	160,000	160,000	160,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
10	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4, ข้อ 6	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2	30,000	30,000	30,000	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
11	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 6	โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	200,000	200,000	200,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



ลำดับ ที่	กลยุทธ์/ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
12	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 6	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้	20,000	20,000	20,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
รวม 9 โครงการ			773,000	773,000	773,000	
13	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 4	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	100,000	100,000	100,000	กลุ่มอำนวยการ
14	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 5	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	10,000	10,000	10,000	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
15	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2, ข้อ 3	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษา	20,000	20,000	20,000	กลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์
16	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 5	โครงการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานขององค์กร	100,000	100,000	100,000	กลุ่มนโยบายและแผน
17	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 4, ข้อ 5	โครงการพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษาเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด	25,000	25,000	25,000	กลุ่ม DLICT



ลำดับ ที่	กลยุทธ์/ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
18	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร (PLC)	10,120	10,120	10,120	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
19	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3, ข้อ 4	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	20,000	20,000	20,000	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
รวม 7 โครงการ			285,120	285,120	285,120	
20	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3	โครงการแข่งขันกรีฑา-กีฬานักเรียน ด้านยาเสพติด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2568	121,990	121,990	121,990	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
21	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สังกัด สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2568	50,000	50,000	50,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
22	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาและการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2568	98,810	98,810	98,810	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
รวม 3 โครงการ			270,800	270,800	270,800	
รวมทั้งสิ้น 22 โครงการ			1,408,120	1,408,120	1,408,120	



โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนา ให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน	1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ New Normal 2. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในพื้นที่ของสถานศึกษา	โครงการ : อยู่ดี มีสุข ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ 1 สถานศึกษาปลอดภัย รู้เท่าทันป้องกันภัยใกล้ตัว กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษา	22,500	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา/ น.ส.เกศนภา อุ้นทินวงษ์
			25,000	



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุภัย) ภัยจากการละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะ ทางกายและจิตใจ ข้อ 2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่าง ๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง 2. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	โครงการ : สร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กิจกรรมที่ 2 อบรมเสริมสร้างเสริมศักยภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาและครูต้นแบบ เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน	8,640 15,400 3,760 10,000 0	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ น.ส.เกศนภา อ่อนทินวงศ์



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1. ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการดูแล ความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุ) ภัยจากการละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพ ทางกายและจิตใจ	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในภัยแบบต่าง ๆ และสามารถดำเนินชีวิต วิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง 2.ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ป้องกันตนเองให้ห่างไกล ยาเสพติดและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา 3. ผู้เรียนมีการใช้สื่อนิทาน พัฒนาทักษะสมอง ในเด็ก ปฐมวัย (Executive Function:EF) และเด็กปฐมวัย ได้รับการเสริมสร้าง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ในการใช้สื่อนิทานพัฒนาทักษะ สมองในเด็กปฐมวัย	โครงการ : ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 จัดทำและขออนุมัติโครงการ กิจกรรมที่ 2 การสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมที่ 3 การแข่งขันการเล่านิทานการใช้สื่อ EF (ระดับเขตพื้นที่ฯ) กิจกรรมที่ 4 ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดฯ และแอลกอฮอล์ฯ กิจกรรมที่ 5 ออกประเมินสถานศึกษาสีขาวฯ และแอลกอฮอล์	 0 10,000 30,000 10,000 10,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา/ น.ส.ศศิธร เตชาวัฒน์



โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566)

ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2. ประชากรวัยเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ ข้อ 5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจาก ระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับ การช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1. อัตราการเข้าเรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยง ในการออกจากระบบการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการ การเฝ้าระวัง และป้องกัน การไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา 4. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	โครงการ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพ กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา กิจกรรมที่ 2 การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน กิจกรรมที่ 3 การจัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ กิจกรรมที่ 4 การสำรวจ ค้นหา ติดตาม และช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง ที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน กิจกรรมที่ 5 การตรวจเยี่ยม ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาโดยครอบครัว	5,000 10,000 10,000 20,000 5,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา/ นางสาวกานต์ชนก รุ่งเรืองแสง



กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 มีพัฒนาการสมวัย ข้อ 2 ประชากรวัยเรียน ระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษา ภาคบังคับ ข้อ 3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 4.ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เต็มตามศักยภาพ	1.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษได้รับ การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักการพัฒนาผู้เรียน 2.ร้อยละของเด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาหรือพัฒนา สมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	โครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพนักเรียน LD กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูในโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และประเมินโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ในการคัดกรองเด็กสมาธิสั้น กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของพี่เลี้ยง เด็กพิการ	50,000 50,000 50,000 50,000 50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา/ นางสาวพัชรินทร์ อินเถื่อน



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ประชากรวัยเรียน ระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษา ภาคบังคับ	1.ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับ ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ ค่าเป้าหมาย ปี 2566 : ร้อยละ 90 ปี 2567 : ร้อยละ 93 ปี 2568 : ร้อยละ 95 ปี 2569 : ร้อยละ 98 ปี 2570 : ร้อยละ 100	โครงการ การแนะแนวการศึกษาต่อและการแนะแนวอาชีพ เพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนที่กำลังจะเรียนจบการศึกษา ภาคบังคับ กิจกรรมที่ 1 การแนะแนวการศึกษาต่อและการแนะแนวอาชีพ เพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนที่กำลังจะเรียนจบการศึกษา ภาคบังคับ (ม.3)	33,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา/ นางสาวจิรนนท์ สืบบุญ
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	1.ร้อยละของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาหรือพัฒนา สมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่ขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการการสร้างความเข้าใจ และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ขอรับเงินอุดหนุน นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	9,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา/ นางสาวจิรนนท์ สืบบุญ



โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566)

ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้รับการพัฒนาพหุปัญญา 2.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	โครงการ การขับเคลื่อน “ศาสตร์พระราชา” สู่การปฏิบัติ ที่มั่นคงและยั่งยืนด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมที่ 1 อบรมการเขียนแผนบูรณาการ แบบสหวิทยาการฐานการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 2 อบรมการถอดบทเรียนนักเรียนแกนนำ กิจกรรมที่ 3 ประเมินความพร้อมสถานศึกษาพอเพียง ที่จะถูกประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ครั้งที่ 1 กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามและประเมินผล	50,000 50,000 50,000 50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา/ นางชลัยภรณ์ บุตรพองคำ



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	1.ร้อยละของผู้เรียนสามารถ เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มีคุณภาพสูงและการประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	โครงการ วิถีคุณภาพขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 1 วางแผน (Plan) กิจกรรมสื่อสารนโยบายวิสัยทัศน์ วิถีคุณภาพอุดรดิตถ์ เขต 2 และสร้างความตระหนักร่วมกับ โรงเรียน กิจกรรมที่ 2 ปฏิบัติ (Act) 1. บุคลากรทุกฝ่ายทุกระดับ ปฏิบัติงานตามที่วางแผนไว้ 2. กลุ่มไอซีทีและฝ่ายประชาสัมพันธ์ของเขตพื้นที่สร้างแพลตฟอร์ม เพื่อรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานของทั้งเขตพื้นที่ ของโรงเรียนและของครูรายบุคคล 3. คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความช่วยเหลือครู และบุคลากรในการพัฒนานวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติงานที่ดี ตามกรอบภารกิจที่แต่ละคนรับผิดชอบ/ตามปัญหาในหน่วยงาน	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา/ น.ส.พัชรินทร์ อินเถื่อน
			50,000	



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	1.ร้อยละของผู้เรียน สามารถเข้าถึงแพลตฟอร์ม การเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มีคุณภาพสูง และการประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	โครงการ วิถีคุณภาพขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 (ต่อ) กิจกรรมที่ 3 สังเกต (Observe) 1. คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ จัดทำเครื่องมือนิเทศติดตาม จัดทำปฏิทินการนิเทศ และนำขึ้นเว็บไซต์ เพื่อเป็นการแจ้งให้ทราบ โดยทั่วกัน 2. คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ ดำเนินการติดตามให้ความ ช่วยเหลือสนับสนุน ตามกลุ่ม/ตามกรอบภารกิจที่ได้รับมอบหมาย 3. คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการพัฒนา นวัตกรรมของกลุ่มต่างๆตามที่ได้รับมอบหมายและรายงานภาพ ความสำเร็จเป็นระยะไปในแพลตฟอร์มที่สร้างไว้ กิจกรรมที่ 4 สะท้อนผล (Reflect) 1. คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ สะท้อนผลการดำเนินงานที่ รับผิดชอบเพื่อระบุความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการพัฒนาต่อ 2. คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการพิจารณาวางแผน การนำผลงานมาจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มี ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ 3.ทุกฝ่ายร่วมกันจัดกิจกรรม“เปิดบ้านนวัตกรรม”	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา
			50,000	



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 6 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 สามารถจัดการเรียนการสอน ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน	1.ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน แบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียน เข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ (Competency- Based Instruction) และการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	โครงการ การนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน กิจกรรมที่ 1 นิเทศติดตามการเปิดภาคเรียน กิจกรรมที่ 2 ประชุม ก.ต.ป.น. และอ.ก.ต.ป.น. และคณะกรรมการ ดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อสะท้อนผล และวิเคราะห์ สรุปผลการนิเทศ กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ กิจกรรมที่ 4 ประเมินโรงเรียนคุณธรรม 2 - 5 ดาว	50,000 50,000 50,000 50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการ ศึกษา/ น.ส.เกตนันดา ฮาดคันทุง
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5 สถานศึกษา มีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	1.จำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่สามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2.ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบ ถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการวัดและประเมินผล ฐานสมรรถนะ กิจกรรมที่ 3 พัฒนาล้างสื่อการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 4 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทางให้โรงเรียน ในโครงการรุ่นที่ 1-9 กิจกรรมที่ 5 ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ กิจกรรมที่ 6 การจัดการเรียนรู้แบบ active learning เพื่อการสร้างสมรรถนะของผู้เรียน	50,000 50,000 50,000 50,000 50,000 50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการ ศึกษา/ น.ส.พัชรินทร์ อินเถื่อน



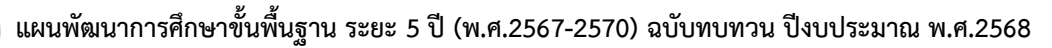
กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
	3.ร้อยละของสถานศึกษามีระบบ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	กิจกรรมที่ 7 การอบรมการอ่านขั้นสูงด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น	50,000	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ข้อ 3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	1.ร้อยละของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	โครงการ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเครื่องมือ วัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	50,000 50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา/ น.ส.พัชรินทร์ อินเถื่อน



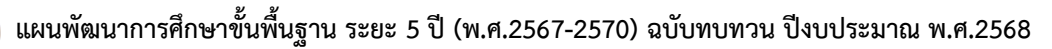
กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	1.ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทางให้โรงเรียน ในโครงการรุ่นที่ 1-9 กิจกรรมที่ 2 เข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติ	50,000 50,000 50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา/ น.ส.เกศณีนีภา ฮาดคันทุง
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	1.ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึง แพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มีคุณภาพสูง และการประเมินและ พัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย 2.ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้ พื้นฐานด้านดิจิทัล	โครงการ พัฒนาระบบการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาการเรียน การสอนด้วยแอปพลิเคชัน	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา/ น.ส.พัชรินทร์ อินเถื่อน



กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู	1.ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการอบรม เพื่อทักษะด้านดิจิทัล 2.ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนา สามารถนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการ การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 1 ประชุมเพื่อเตรียมการของคณะกรรมการ/ คณะทำงาน เพื่อจัดทำหลักสูตร กิจกรรมที่ 2 การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	5,000 20,000	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา/ น.ส.ศศิวิมล นาคปิ่น
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู	1.เพื่อพัฒนาทักษะครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามกรอบ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) 2.ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียน ได้รับความรู้ มีทักษะ และ มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21	โครงการ การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 1 ประชุมเพื่อเตรียมการของคณะกรรมการ/ คณะทำงาน เพื่อจัดทำสื่อ และเอกสารประกอบการอบรม	3,000	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา/ น.ส.ศศิวิมล นาคปิ่น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 [106]



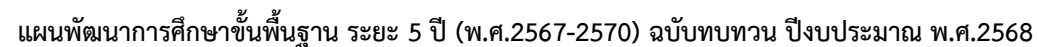
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 [107]



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
ข้อ 5 สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning) ข้อ 6 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	(Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย 5.ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา 6.ร้อยละของสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	กิจกรรมที่ 3 การให้คำปรึกษากลุ่ม และครอบครัว สำหรับเด็กวัยรุ่น-วัยเรียน กิจกรรมที่ 4 พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพนักจิตวิทยา ด้วยกระบวนการ พลังความคิดเชิงบวก กิจกรรมที่ 5 สร้างคุณค่าในตัว “ครู” ชูพลังบวก ด้วยจิตวิทยาเชิงบวก	30,000 30,000 30,000	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป 2.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล 3.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน กิจกรรม 1 ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรม 2 ส่งเสริมการแข่งขันทักษะอาชีพ กิจกรรม 3 ส่งเสริมการแข่งขันทักษะชีวิต	300,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ น.ส.จุฑามาส พงษ์โนรี



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	1.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	โครงการแข่งขันกรีฑา-กีฬานักเรียน ด้านกายยาเสพติด กิจกรรม การแข่งขันกรีฑา-กีฬานักเรียน ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ เต็มตามศักยภาพ	300,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา/ น.ส.ศศิธร เตชะวัฒน์



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 [110]



ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหาร งบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ข้อ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการและ การมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนน การประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีการใช้จ่ายงบประมาณ ได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณของรัฐ 3.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และสถานศึกษาที่มีบุคลากร ตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	โครงการ จัดทำแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 5 ปี / แผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับแผนต่าง ๆ ระหว่างปี กิจกรรมที่ 3 สรุป รายงานผลการดำเนินงานตามแผนประจำปี	100,000 30,000 20,000	กลุ่มนโยบาย และแผน และ กลุ่มบริหารงาน บุคคล/ นางพรจิรา ใจชั้นกลาง



ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนนการประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	โครงการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดหางบประมาณ (งบดำเนินงาน งบเงินอุดหนุน งบลงทุน) สำหรับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพิจารณาจัดตั้งจัดสรรงบประมาณ กิจกรรมที่ 2 กำกับ ติดตาม รายงานผล	40,000 10,000	กลุ่มนโยบายและแผน/ นางพรจิรา ใจชั้นกลาง
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1.ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 2.ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	โครงการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมที่ 2 ประสานทรัพยากรด้านงบประมาณ ค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียนเรียนรวม กิจกรรมที่ 3 กำกับ ติดตาม นิเทศและรายงานผลการดำเนินงาน	20,000 4,000,000 30,000	กลุ่มนโยบายและแผน และ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา/ นางพรจิรา ใจชั้นกลาง



ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
ข้อ 6 สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท				
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ข้อ 6 สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท	1.ร้อยละของระดับความพึงพอใจ ของผู้รับบริการที่มีต่อการบริการ จัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 2.ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตาม มาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ของรัฐ	โครงการ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดหา งบประมาณบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมที่ 3 การกำกับ ติดตาม นิเทศ และรายงาน ผลการดำเนินงาน	30,000 5,500,000 20,000	กลุ่มนโยบายและ แผน และกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา/ นางพรจิรา ใจชั้นกลาง



ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนน การประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีขึ้นไป	โครงการ กำกับ ติดตาม รายงาน และประเมินผล การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
		กิจกรรมที่ 1 การติดตาม รายงานและ ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5,000	กลุ่มอำนวยการ
		กิจกรรมที่ 2 การติดตาม รายงานและประเมินผล การจัดการศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5,000	กลุ่มนโยบาย และแผน
		กิจกรรมที่ 3 การติดตามรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ	5,000	กลุ่มนโยบาย และแผน
		กิจกรรมที่ 4 การติดตามรายงานผลการดำเนินงาน PMQA	5,000	กลุ่มอำนวยการ
		กิจกรรมที่ 5 การติดตามรายงานผลการดำเนินงาน KRS	5,000	กลุ่มอำนวยการ
		กิจกรรมที่ 6 การรายงานผลการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	5,000	กลุ่มนโยบาย และแผน



ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1.ร้อยละของหน่วยงาน มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล 2.หน่วยงานและสถานศึกษามีและ ใช้ระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ 3.หน่วยงานและสถานศึกษามีและ ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)	โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 1 ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบบริหารข้อมูลภาครัฐ (Big Data)	20,000 20,000	กลุ่ม DLICT/ น.ส.จันทร์รัตน์ คำจิ้น
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และสถานศึกษาที่มีบุคลากร ตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	โครงการครูคลังสมอง (การจ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์) กิจกรรมที่ 1 รายงานข้อมูลอัตรากำลัง ไปยัง สพฐ. กิจกรรมที่ 2 เสนอขอจัดตั้งงบประมาณไปยัง สพฐ.	2,461,680	กลุ่มบริหารงาน บุคคล และ กลุ่มนโยบาย และแผน
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และ สถานศึกษาที่มีบุคลากร ตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	โครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน กิจกรรมที่ 1 รายงานข้อมูลอัตรากำลัง ไปยัง สพฐ. กิจกรรมที่ 2 เสนอขอจัดตั้งงบประมาณไปยัง สพฐ.	408,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคลและ กลุ่มนโยบาย และแผน



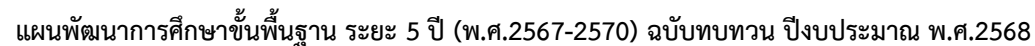
ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และ สถานศึกษาที่มี บุคลากรตามกรอบอัตรากำลัง ที่กำหนด	โครงการจ้างครูธุรการโรงเรียน กิจกรรมที่ 1 รายงานข้อมูลอัตรากำลัง ไปยัง สพฐ. กิจกรรมที่ 2 เสนอขอจัดตั้งงบประมาณไปยัง สพฐ.	8,954,874	กลุ่มบริหารงาน บุคคลและกลุ่ม นโยบายและแผน
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับ การสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ 1 รายงานข้อมูลนักเรียนในระบบ DMC ให้ถูกต้อง ครบถ้วนทันตามกำหนด กิจกรรมที่ 2 แจ้งจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียน กิจกรรมที่ 3 กำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน	20,137,603	กลุ่มนโยบาย และแผน/ นางพรจิรา ใจชั้นกลาง



ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1.ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีผลงานดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 2 การจัดงานวันครู จำนวน 800 คน กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานอื่น กิจกรรมที่ 4 การประชุมสัมมนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (เกษียณอายุฯ)	30,000 110,000 10,000 60,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/น.ส.ศศิวิมล นาคปิ่น
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนนการประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	โครงการ ประชุมเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 1 ประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และผู้บริหารสถานศึกษา (ประชุม 2 เดือน/ครั้ง) กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารการศึกษา, ประธานกลุ่มโรงเรียน และผู้อำนวยการ กลุ่ม (ประชุม 2 เดือน/ครั้ง) กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง)	45,000 25,000 8,250	กลุ่มอำนวยการ/นางวิไลวัลย์ ศรีน่วม



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนนการประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2.ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชน ต่อบริการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2	โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2	30,000	กลุ่มอำนวยการ/ นางวิไลวัลย์ ศรีน่วม
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนนการประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2.ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชน ต่อบริการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ และเพิ่มประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ออนไลน์	20,000	กลุ่มอำนวยการ/ นางวิไลวัลย์ ศรีน่วม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 [119]



กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1.ร้อยละของหน่วยงานและ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ที่เป็นดิจิทัล 2.หน่วยงานและสถานศึกษามีและ ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัลด้านบุคลากร	โครงการปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษด้วยระบบ HRMS ,ระบบ P-OBEC และระบบทะเบียนประวัติ กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษด้วยระบบ HRMS ,ระบบ P-OBEC และระบบทะเบียนประวัติให้เป็นปัจจุบัน	- 20,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคล/ เกศวดี เจริญชัย, จิราวรรณ บุญแก้ว
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามูลนิธิ เขต 2 และสถานศึกษาที่มีบุคลากร ตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	โครงการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล กิจกรรมที่ 1 การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) กิจกรรมที่ 2 การสรรหาและย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครู กิจกรรมที่ 3 การสรรหาและย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมที่ 4 การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ กิจกรรมที่ 5 การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สายสนับสนุน ตำแหน่ง พนักงานราชการ และอัตราจ้างทุกตำแหน่ง	2,000 10,000 10,000 18,000 18,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคล/ เกศวดี เจริญชัย วรรัตน์ คำโค ญาธิดา ศรีลาเลิศ ญาธิดา ศรีลาเลิศ นิไลบล นิลกันทะ



ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และสถานศึกษาที่มีบุคลากร ตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	โครงการพัฒนาการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมที่ 1 การประชุมจัดทำแผนอัตรากำลังประจำปี กิจกรรมที่ 2 การประชุมเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา/สายสนับสนุน	15,800 5,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคล/ เกศวดี เจริญชัย นิโลบล นิลกันทะ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนน การประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.ร้อยละของระดับความพึงพอใจ ของผู้รับบริการที่มีต่อการบริการ จัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะและประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 การประชุมและบันทึกข้อตกลง และประเด็นท้าทายในการปฏิบัติงาน (PA) กิจกรรมที่ 2 การติดตามให้กำลังใจและการประเมินผล การปฏิบัติงานตามข้อตกลงและประเด็นท้าทาย ในการปฏิบัติงาน (PA) กิจกรรมที่ 3 การประชุมและบันทึกข้อตกลง ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ กิจกรรมที่ 4 การติดตามให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ กิจกรรมที่ 5 การติดตามให้กำลังใจและการประเมินผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่	2,000 20,000 1,000 10,500 16,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคล/ พิทยฐาพร แยมมูล, ญาธิดา ศรีลาเลิศ



กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1.ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีการใช้จ่ายงบประมาณ ได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณของรัฐ	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ด้านการเงิน-การคลัง กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดซื้อจัดจ้าง ภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) สำหรับ ผู้ปฏิบัติงานพัสดุ และแนวทางการควบคุมงาน และตรวจงานก่อสร้างประจำปี	16,800	กลุ่มบริหารงาน การเงินฯ/ น.ส.นงลักษณ์ เทียนสวัสดิ์
		กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพ การใช้จ่ายงบประมาณ ตาม พรบ.การจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560	16,800	
		กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพ ความรู้ความเข้าใจด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ ระดับสถานศึกษา	12,600	
		กิจกรรมที่ 4 โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเกษียณอายุราชการ ในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเอง ผ่านระบบ e-filling	14,200	



กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี การบริหารงานบุคคลที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ผ่านเกณฑ์ การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนนการประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2.ร้อยละของระดับความพึงพอใจ ของผู้รับบริการที่มีต่อการบริการ จัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา	โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล	30,000	กฎหมายและคดี/ นายธนพงศ์ เมธรากรณ์
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5 สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท	1.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริม การมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/ องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหาร จัดการ และการให้บริการการศึกษา ค่าเป้าหมาย ปี 2566 : ร้อยละ 80 ปี 2567 : ร้อยละ 85 ปี 2568 : ร้อยละ 90	โครงการ สนับสนุนการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการ ตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 1 การประชุมการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการ ตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการ ขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1,000 13,920	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา/ นางสาวจิรนนท์ สืบบุญ



กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
	ปี 2569 : ร้อยละ 95 ปี 2570 : ร้อยละ 100	ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 3 การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน ในโครงการตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	41,960	



โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2567)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

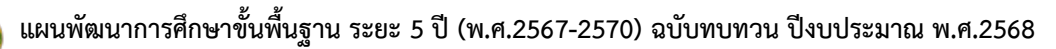
กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ ข้อ 2 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ข้อ 4 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบ การศึกษา เด็กตกหล่น และ เด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 5 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาส เข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย	1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 3. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ 4. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ 5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ได้รับตามเป้าหมาย	โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมที่ 2 การสำรวจ ค้นหา ติดตาม และช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างความเข้าใจและติดตามการดำเนินงาน ของสถานศึกษาที่ขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน พิเศษแบบมีเงื่อนไข ประจำปีการศึกษา 2567 กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยครอบครัว	4,850 0 9,450 700	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา / น.ส.กานต์ชนก รุ่งเรืองแสง น.ส.กานต์ชนก รุ่งเรืองแสง น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ น.ส.กานต์ชนก รุ่งเรืองแสง



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ ข้อ 3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เต็มตามศักยภาพ ข้อ 4 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบ การศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 3. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	โครงการการแนะแนวการศึกษาต่อและการแนะแนว อาชีพ เพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนที่กำลังจะ เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ 2567 กิจกรรมที่ 1 การแนะแนวการศึกษาต่อ และการแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนที่กำลังจะเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ (ม.3) ประจำปีการศึกษา 2567	34,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา / น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ ข้อ 2 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ข้อ 3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เต็มตามศักยภาพ ข้อ 5 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาส เข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ กิจกรรมที่ 1 ค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอน นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	16,800 16,600 16,600	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมิน ผลการจัดการศึกษา/ น.ส.พัชรินทร์ อินเถื่อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 [128]



กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ข้อ 4 สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ข้อ 5 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและ	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 3. ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบาย และจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้าน และชุมชน 4. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม การบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 2 ประกวดคลิปวิดีโอโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยมตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามและส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	4,500 8,100 400	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / น.ส.กานต์ชนก รุ่งเรืองแสง



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
ความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)				
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามีพัฒนาการสมวัย ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ข้อ 5 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และ มีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน 3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 5. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการ สมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน (ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ) กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 3 การอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน กิจกรรมที่ 4 การฝึกทักษะอาชีพ	80,000 190,000 0 0	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา / น.ส.จุฑามาส พงษ์โนรี



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	6.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป 7.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ 8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย			



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติและยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และ ความภูมิใจในความเป็นไทย ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ข้อ 5 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบ การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for	1.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 2.ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน 3.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งสถานักเรียน และประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมที่ 1 การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ สถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 76 โรงเรียน เพื่อคัดเลือกคณะกรรมการสถานักเรียน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2	20,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา / น.ส.กานต์ชนก รุ่งเรืองแสง



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)				
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามีพัฒนาการสมวัย ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ข้อ 5 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบ การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน 3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	โครงการการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมที่ 2 พัฒนาเครื่องมือ พัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และเครื่องมือพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิด กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	14,200 32,200 3,600	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา/ น.ส.พัชรินทร์ อินเถื่อน



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	5.ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 6.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น 7.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมิน ให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมิน สมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ 8.สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา) 9.ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบาย และจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาให้ความรู้ ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ			



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
	และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้าน และชุมชน 10.ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม การบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน 11.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย			



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีพัฒนาการสมวัย ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญาโดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน 3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 5. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 6. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาแบบฝึกเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่ออ่านออก เขียนได้ กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมที่ 3 การอบรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา กิจกรรมที่ 4 การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น เพื่อการสร้างสมรรถนะของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมที่ 5 การจัดสรรงบประมาณเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา RT, NT, O-NET (ค่ายวิชาการ) กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมการประกวดนวัตกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมที่ 7 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 8 การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม	24,200 11,800 21,600 20,700 40,000 46,450 16,700 35,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา/น.ส.พัชรินทร์ อินเถื่อน



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
ข้อ 5 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	7.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ 8. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ 9.สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)	กิจกรรมที่ 9 การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามบริบทสถานศึกษา (Assessment for Learning)	15,600	
		กิจกรรมที่ 10 การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานโปรแกรม School MIS	16,700	
		กิจกรรมที่ 11 การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	13,450	
		กิจกรรมที่ 12 การเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning	3,600	
		กิจกรรมที่ 13 การอบรมเชิงปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ	14,200	
		กิจกรรมที่ 14 การอบรมออนไลน์เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรทักษะผู้เรียน 1 โรงเรียน 1 อาชีพให้กับผู้บริหารและครูวิชาการ	0	
		กิจกรรมที่ 15 การอบรมออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัล OBEC Content Center เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ Anywhere Anytime ให้กับผู้บริหารและครูวิชาการและครู ICT	0	



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
	10.ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม การบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน 11.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย 12.ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด 13.จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก 14.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล			



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีพัฒนาการสมวัย ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 3. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 4. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป 5. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม การบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเตรียมความพร้อมการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน กิจกรรมที่ 2 การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ 2 ดาว กิจกรรมที่ 3 การประเมินโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน ระดับ 3 ดาว	4,100 8,300 7,600	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา / นางชลัยภรณ์ บุตรพองคำ, นางสาวรัชนก ยอดยง



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
ข้อ 5 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบ การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)				
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ข้อ 4 สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมิน ให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมิน สมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ 2. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม การบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลสู่การจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียน กิจกรรมที่ 1 การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการสรรหาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 3 การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน และการเก็บข้อมูลเพื่อการเลื่อนเงินเดือน ค่าจ้าง/ค่าตอบแทน กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานการดำเนินงาน	4,550 45,950 28,550 0	กลุ่มบริหารงานบุคคล / น.ส.พิชญ์ฐพร แยมมูล น.ส.วรรัตน์ คำโค น.ส.ญาดา ศรีลาเลิศ นายธนธิป คงสุข นายธีรวัฒน์ กาวี น.ส.ชนากานต์ โสภาศรี น.ส.นิโลบล นิลกัณหะ



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ข้อ 5 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบ การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	3. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก			
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามีพัฒนาการสมวัย ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน 3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 การประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์ SAR	20,300 29,700	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา นายจักรกฤษ แก้วสุข, นางสาวรัชก ขอดอยง



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ข้อ 4 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ข้อ 5 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 5.ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 6.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป 7.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้			



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	8.ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ 9.สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา) 10.ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบาย และจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้าน และชุมชน			



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
	11. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม การบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน 12. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย 13. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด 14. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก 15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล			



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจ ในความเป็นไทย ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ข้อ 4 สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน 3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น 4. ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบาย และจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาให้ความรู้ ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้าน และชุมชน 5. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม การบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	โครงการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ สู่ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ สู่ศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	5,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา / น.ส.กานต์ชนก รุ่งเรืองแสง



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ข้อ 5 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบ การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)				

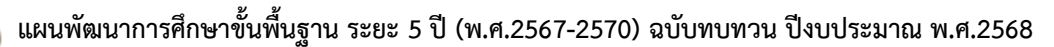


กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรม

กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรม เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 3. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online 4. ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานเพื่อลดภาระการประเมินผ่านเทคโนโลยี	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 1 การจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 การจัดประชุมผู้บริหารการศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย กิจกรรมที่ 3 การจัดประชุมผู้บริหารการศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย กิจกรรมที่ 4 การจัดประชุมบุคลากรในสำนักงานฯ กิจกรรมที่ 5 การดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมิน ส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (ระบบ KRS) กิจกรรมที่ 6 การดำเนินงานตัวชี้วัด การประเมิน ส่วนราชการ PMQA กิจกรรมที่ 7 การดำเนินงานตามมาตรฐาน สพท. กิจกรรมที่ 8 การพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้น่าอยู่ น่าดู น่าทำงาน กิจกรรมที่ 9 พัฒนาประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมที่ 10 สำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	55,000 5,250 8,750 8,750 4,200 6,800 6,800 4,450 0 0	กลุ่มอำนวยการ / วิไลวัลย์ วิไลวัลย์ วิไลวัลย์ วิไลวัลย์ วิไลวัลย์ ทิพย์วรรณ ทิพย์วรรณ วิไลวัลย์ ทิพย์วรรณ/เอกพจน์ ทิพย์วรรณ

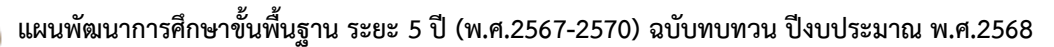


กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
		กิจกรรมที่ 11 การดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สิน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	0	สุมณฑกาญจน์
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรม เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร จัดการและการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท ข้อ 5 สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริม การมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา 2. ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหาร จัดการ และการให้บริการทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 3. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีผลการประกันคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐาน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป 4. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหาร จัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย 5. ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงาน เพื่อลดภาระการประเมินผ่านเทคโนโลยี	โครงการนิเทศติดตามแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน กิจกรรมที่ 1 การนิเทศ ติดตามการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ร่วมกับคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ตามจุดเน้นและนโยบายของ สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2 (3 มิติ 4 จุดเน้น 7 นโยบาย) กิจกรรมที่ 4 การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	6,500 25,132 55,628 4,500 8,240	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา / น.ส.เกตนันดา ฮาดคันทง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 [149]



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรม เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ข้อ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 2. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย 3. ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงาน เพื่อลดภาระการประเมินผ่านเทคโนโลยี	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด	28,800	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ / น.ส.นงลักษณ์ เทียนสวัสดิ์ น.ส.ธมนธรณ์ เดือนดาว นางสุรีย์ แจ่มสว่าง น.ส.ธมกร อุ่นเรือน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 [151]



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ข้อ 5 สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท		กิจกรรมที่ 6 ติดตาม ประเมิน และรายงานผล การปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี งานนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด และระบบ eMENSCR กิจกรรมที่ 7 การประชุมเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดทำแผนและวิเคราะห์ จัดตั้งงบประมาณ ของสถานศึกษาในสังกัด สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2	8,060 25,200	



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ ข้อ 2 ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2567 กิจกรรมที่ 1 การจัดทำนโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOU) กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเฝ้าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (วันลอยกระทงและวันวาเลนไทน์)	840 27,480 3,000 12,400	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ น.ส.สุกัญญา แก้วหาญสอน



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
		กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกสถานศึกษาและครูต้นแบบ เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 เยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมที่ 7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	5,280 16,000 0	น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ ข้อ 2 ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการดูแล ด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัว	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ และทุกประเภท 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมิน ความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	โครงการเสริมสร้างศักยภาพในการส่งเสริม สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรมที่ 1 การจัดทำนโยบายขับเคลื่อนการส่งเสริม สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 2 การอบรมเสริมสร้างศักยภาพครูอนามัย หรือครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมที่ 3 การอบรมเสริมสร้างศักยภาพครู นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต นักเรียนด้วยระบบ School Health Hero กิจกรรมที่ 4 การค้นหาผลงานเชิงนวัตกรรม ด้านสุขภาพ (โครงการสุขภาพนักเรียน) ประจำปี 2567 กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทย สุขภาพดี ประจำปี 2567	420 17,420 17,360 2,450 2,350	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา / น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ น.ส.ชญานุช ใจปัญญา น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
ต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ ข้อ 3 สถานศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 4 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน				
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM2.5 การค้ำฉนวน การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ ข้อ 2 ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการดูแล	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	โครงการแข่งขันกรีฑา-กีฬานักเรียน ด้านยาเสพติด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันกรีฑา-กีฬานักเรียน	138,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา / น.ส.ศศิธร เตชาวัฒน์



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
ด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ				
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM2.5 การค้ำฉนวน การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ ข้อ 2 ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการดูแล ด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ ข้อ 3 สถานศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรมที่ 1 การค้นหาผู้เสพ/ผู้ติดยาเสพติดฯ ครั้งที่ 1 ประจำปีงบประมาณ 2567 กิจกรรมที่ 2 ประชุมครูผู้รับผิดชอบงานยาเสพติด หรือผู้แทนฯ รายงานข้อมูลในระบบ NISPA และระบบ CATAS และการลงข้อมูลในทะเบียน กำลังพลประจำปี 2567 กิจกรรมที่ 3 การค้นหาผู้เสพ/ผู้ติดยาเสพติดฯ ครั้งที่ 2 ประจำปีงบประมาณ 2567 กิจกรรมที่ 4 การประเมินสถานศึกษาสีขาวฯ	8,840 10,200 8,840 22,120	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา / น.ส.ศศิธร เตชาวัฒน์



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
ข้อ 4 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน				



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่มืออาชีพ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู ข้อ 2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ ข้อ 4 ผู้บริหาร ส่งเสริมครูและบุคลากร ทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู 2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ 3. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างองค์กร (PLC) กิจกรรมที่ 1 ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างองค์กร ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 กิจกรรมที่ 2 ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างองค์กร ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2	5,360 14,960	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา/ น.ส.ศศิวิมล นาคปิ่น



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่มืออาชีพ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู ข้อ 2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีนวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ ข้อ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู 2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ 3. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ 4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคใต้ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมที่ 2 การจัดงานวันครู กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกจากหน่วยงานอื่น และยกย่องเชิดชูเกียรติอื่น ๆ กิจกรรมที่ 4 การประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียน ประสบการณ์และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ทำความประโชชน์ ต่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	20,000 3,400 0 17,680	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา/ น.ส.ศศิวิมลนาคนัน



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่มืออาชีพ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู ข้อ 2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ ข้อ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู 2. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ 3. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ 4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 กิจกรรมที่ 1 สำรวจความต้องการพัฒนาของตนเอง รายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN) เพื่อเสนอขออนุมัติจัดทำโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ และจัดทำแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทาง การศึกษา (KM and PLC to organization development) โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดทำแบบทดสอบ ด้วยระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 3 การอบรมครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	0 0 22,000 6,600	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา/ น.ส.ศศิวิมล นาคปิ่น



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่มืออาชีพ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู ข้อ 2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ ข้อ 4 ผู้บริหาร ส่งเสริมครูและบุคลากร ทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู 2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ 3. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ 4. ร้อยละของผู้บริหาร ส่งเสริมครูและบุคลากร ทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนางานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 1 ประชุมเพื่อวางแผน และเตรียมการ กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับการประเมิน สัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานตำแหน่งผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำเสนอรูปแบบ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	5,100 44,900	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา/ น.ส.ศศิวิมล นาคปิ่น



โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาส เข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย ข้อ 2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ ข้อ 3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ข้อ 5 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจาก ระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และ เด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำข้อมูล สารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ 3. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรอง ตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน 4. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 5. ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	โครงการการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568 (การจัดทำ ทร.14 สำมะโนประชากร) กิจกรรมที่ 2 การสำรวจ ค้นหา ติดตาม และ ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้ม จะออกกลางคัน กิจกรรมที่ 3 การแนะแนวการศึกษาต่อ และการแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนที่กำลังจะเรียนจบการศึกษา ภาคบังคับ (ม.3) ประจำปีการศึกษา 2568 กิจกรรมที่ 4 กำกับ ติดตาม การพัฒนาทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	0	0	0	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา / น.ส.ศศิธร เตชะวัฒน์
			0	0	0	
			29,200	29,200	29,200	
			0	0	0	



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
	6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับพื้นฐานลดลง 7. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม					
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาส เข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย ข้อ 2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ ข้อ 3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ข้อ 4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม กิจกรรมที่ 1 ค่ากิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียน กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP-Online) ในระบบออนไลน์ ของนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม	34,700	34,700	34,700	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการ การจัดการ ศึกษา/ น.ส.รัชนก ยอดยง



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาส เข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย ข้อ 2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ ข้อ 3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ข้อ 4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ ข้อ 5 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจาก ระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และ เด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ 3. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับพื้นฐานลดลง 4. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	โครงการการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก , โรงเรียนขยายโอกาส, โรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน จัดหางบประมาณ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและค่าพาหนะ รับ-ส่งนักเรียนให้กับโรงเรียนหลักที่มีนักเรียน มาเรียนรวม และโรงเรียนคุณภาพ (ของบประมาณ สพฐ.) กิจกรรมที่ 3 ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (ในการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน) ตามโครงการ กิจกรรมที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2568 ของแต่ละกลุ่มงาน และตามงบประมาณ ที่ สพฐ. จัดสรรให้เป็นการเฉพาะกิจ	0	0	0	กลุ่มนโยบาย และแผน/ นางพรจิรา ใจชั้นกลาง, นางเกตุธิดา ระภาพศ และคณะ ศึกษาพิเศษ



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
		กิจกรรมที่ 4 กำกับ ติดตาม รายงานผล การดำเนินงาน (ตามแบบติดตาม รายงาน และ โปรแกรมการรายงาน ที่ สพฐ. และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง กำหนด)	0	0	0	



กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีพัฒนาการสมวัย ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ข้อ 5 สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ข้อ 6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น 2. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้นไป 4. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเนื่องชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 5. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการเตรียมความพร้อมด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และทบทวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา 2567	0	0	0	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา/ น.ส.รัชนก ยอดตยง



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning)	6. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ระดับนานาชาติ 7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถ ทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR 8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 9. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน 10. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา					



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
	ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) 11. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน 12. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 13. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย					



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามีพัฒนาการสมวัย ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจ ในความเป็นไทย ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ข้อ 4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น 2. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้นไป 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	โครงการพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมของ สถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมที่ 1 การประเมินผลการส่งเสริม และคัดเลือก 10,000 ครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรมที่ 2 การติดตามประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ 2 ดาว และระดับ 3 ดาว กิจกรรมที่ 3 การประชุมสรุปผลการติดตาม ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ 2 ดาว และระดับ 3 ดาว	3,900	3,900	3,900	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการ ศึกษา / น.ส.รัชนก ยอดยง
			6,800	6,800	6,800	
			2,300	2,300	2,300	



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู ข้อ 6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)						



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามีพัฒนาการสมวัย ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ข้อ 4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น 2. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับต้นไป 4. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 5. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการส่งต่อ การพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 6. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมิน	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันทักษะวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมที่ 2 การอบรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา กิจกรรมที่ 3 การประกวดนวัตกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 5 การขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการ ตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม กิจกรรมที่ 6 การนำผลการประเมินไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามบริบทสถานศึกษา (Assessment for Learning) กิจกรรมที่ 7 การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งาน โปรแกรม School MIS กิจกรรมที่ 8 การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ 9 ปลูกพลังบวก สร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกัน ปัจจัยเสี่ยง สำหรับเด็กปฐมวัย	10,000	10,000	10,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา / น.ส.พัชรินทร์ อินเื้อน
			45,000	45,000	45,000	
			20,000	20,000	20,000	
			10,000	10,000	10,000	
			35,000	35,000	35,000	
			10,000	10,000	10,000	
			10,000	10,000	10,000	
			10,000	10,000	10,000	
			10,000	10,000	10,000	



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู ข้อ 5 สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ข้อ 6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบ การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ระดับนานาชาติ 7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถ ทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR 8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 9. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน 10. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)					



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
	11. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 12. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 13. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย					



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามีพัฒนาการสมวัย ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ข้อ 4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น 2. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับต้นไป 4. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 5. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการส่งต่อ การพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 6. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมิน	โครงการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ) กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม พัฒนาคุณภาพ การศึกษาร่วมกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรวม กิจกรรมที่ 6 การนิเทศ ติดตามห้องเรียนแห่งความสุข ประสิทธิภาพสูง กิจกรรมที่ 7 การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	20,000	20,000	20,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ จัดการศึกษา / น.ส.เกศนิกา ฮาดคันทุง
			5,000	5,000	5,000	
			15,000	15,000	15,000	
			5,000	5,000	5,000	
			5,000	5,000	5,000	
			9,312	9,312	9,312	
			-	-	-	



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู ข้อ 5 สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ข้อ 6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบ การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ระดับนานาชาติ 7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถ ทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR 8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 9. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน 10. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	กิจกรรมที่ 8 การนิเทศ ติดตามการใช้ชุดฝึก ในการประเมินความฉลาดรู้ สำหรับการสอบนานาชาติ PISA 2025	2,000	2,000	2,000	
		กิจกรรมที่ 9 การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	10,000	10,000	10,000	
		กิจกรรมที่ 10 การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน	5,688	5,688	5,688	
		กิจกรรมที่ 11 การนิเทศ ติดตามการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	12,000	12,000	12,000	
		กิจกรรมที่ 12 การนิเทศ ติดตามระบบการประกัน คุณภาพ	4,000	4,000	4,000	
		กิจกรรมที่ 13 การนิเทศ ติดตามการทบทวน ปรับปรุง หลักสูตร	2,000	2,000	2,000	
		กิจกรรมที่ 14 การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ทางไกล (DLTV)	5,000	5,000	5,000	



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
	11. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 12. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 13. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย					



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบัน หลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ข้อ 4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น 2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับต้นไป 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริม	โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ 1 การส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมที่ 2 โรงเรียนดี ด้วยกระบวนการลูกเสือ กิจกรรมที่ 3 สนับสนุนลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรมที่ 4 การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ	28,200	28,200	28,200	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา / น.ส.ศศิธร เตชาวัฒน์



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
และจิตวิญญาณความเป็นครู ข้อ 6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบ การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	การเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย					
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหาร ทรัพยากรบุคคลสู่การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมที่ 1 งานอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 2 การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา กิจกรรมที่ 3 งานบำเพ็ญความชอบ และทะเบียนประวัติ กิจกรรมที่ 4 งานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ.	26,170 42,610 33,185 58,035	26,170 42,610 33,185 58,035	26,170 42,610 33,185 58,035	กลุ่มบริหารงาน บุคคล/ น.ส.พิชญ์ฐาพร แย้มมูล



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู ข้อ 6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถ ทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 กิจกรรมที่ 1 สำรวจความต้องการพัฒนาของตนเอง รายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN) เพื่อเสนอขออนุมัติจัดทำโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ และจัดทำแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาศักยภาพบุคลากร ทางการศึกษา (KM and PLC to organization development) โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมที่ 3 การอบรมครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมที่ 4 การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะ การปฏิบัติงานของลูกจ้าง และนักรับการโรง กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างองค์กร	-	-	-	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา / น.ส.ศศิวิมล นาคปิ่น
			-	-	-	
			15,000	15,000	15,000	
			15,000	15,000	15,000	
			-	-	-	



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามีพัฒนาการสมวัย ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจ ในความเป็นไทย ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ข้อ 4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น 2. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับต้นไป 4. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเนื่องนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 5. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการส่งต่อ การพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมที่ 2 การอบรมผู้ดูแลระบบ โปรแกรมจัดการแข่งขัน กิจกรรมที่ 3 การจัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ จัดการศึกษา/ นายจักรกฤษ แก้วสุข



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู ข้อ 6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบ การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน 8. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน 9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย					



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจ ในความเป็นไทย ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ข้อ 4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น 2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับต้นไป 4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน 6. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน 7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีภาระวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	โครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการ หลักสูตรท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น พระยาพิชัยดาบหักและมวยท่าเสา	10,000	10,000	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ จัดการศึกษา/ นายธฤทธิ์ ศรีคนปติเศรษฐี



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
และจิตวิญญาณความเป็นครู ข้อ 6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบ การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย					



กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนา เป็น E - Service และให้บริการบนแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) 3. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และโรงเรียน ในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 1 การจัดประชุม ผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 การจัดประชุมผู้บริหารการศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ (ประชุม 2 เดือน/ครั้ง) กิจกรรมที่ 3 การจัดประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ จัดประชุมเดือนละ 1 ครั้ง กิจกรรมที่ 4 การจัดประชุมบุคลากรในสำนักงานฯ (ประชุม 2 ครั้ง/ปี) กิจกรรมที่ 5 การดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมิน ส่วนราชการ (PMQA) และตัวชี้วัดการประเมิน ส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (KRS) กิจกรรมที่ 6 การดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 7 การพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน	55,000	55,000	55,000	กลุ่มอำนวยการ นางวิไลวัลย์ ศรีน่วม
			4,200	4,200	4,200	
			7,000	7,000	7,000	
			1,995	1,995	1,995	
			6,800	6,800	6,800	
			6,800	6,800	6,800	
			8,605	8,605	8,605	



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
		กิจกรรมที่ 8 พัฒนาประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมที่ 9 สำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กิจกรรมที่ 10 การดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	9,000	9,000	9,000	
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ข้อ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป 3. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด จำนวน 22 โรงเรียน กิจกรรมที่ 3 การอบรมให้ความรู้แก่โรงเรียน เป็นหน่วยงานย่อยในสังกัด	-	-	-	หน่วยตรวจสอบภายใน / นางรัตติยาภรณ์ ยิ่งยวด
			7,600	7,600	7,600	
			2,400	2,400	2,400	



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ข้อ 5 สถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ลักษณะ พิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท						
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน ข้อ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป 3. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุสำหรับผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการผู้ปฏิบัติงาน ด้านพัสดุของสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการผู้ปฏิบัติงาน ด้านการเงินของสถานศึกษา	10,000 10,000	10,000 10,000	10,000 10,000	กลุ่มบริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์ / น.ส.นงลักษณ์ เทียนสวัสดิ์



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและ การให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน ข้อ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ข้อ 5 สถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ลักษณะ พิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการ พัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท	1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป 3. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์ การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน 4. ร้อยละของโครงการในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย	โครงการการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานขององค์กร กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 และทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570 และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - ครั้งที่ 1 เตรียมการจัดทำแผนและทบทวนแผน - ครั้งที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 และจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566- 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 กิจกรรมที่ 2 กำกับ ติดตาม เร่งรัดการใช้จ่าย งบประมาณ และปรับแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ระหว่างปี กิจกรรมที่ 3 จัดทำเอกสารรายงาน กิจกรรมที่ 4 วิเคราะห์และจัดตั้งงบประมาณประจำปี กิจกรรมที่ 5 ติดตาม ประเมิน และรายงาน ผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปี งานนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด และระบบ eMENSRC				กลุ่มนโยบาย และแผน / นางพรจิรา ใจชั้นกลาง
			8,010	8,010	8,010	
			82,600	82,600	82,600	
			3,045	3,045	3,045	
			600	600	600	
			4,905	4,905	4,905	
			-	-	-	



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
		กิจกรรมที่ 6 การจัดทำแผนชั้นเรียนเต็มรูปแบบ ระยะ 5 ปี และแผนชั้นเรียนรายปี	840	840	840	
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการ ให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ข้อ 5 สถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ลักษณะ พิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท	1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนา เป็น E - Service และ ให้บริการบนแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) 3. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และโรงเรียน ในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online 4. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	โครงการพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษา เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการ เพื่อกำหนดแนวทางและหลักสูตรการพัฒนา จำนวน 2 วัน กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์ สถานศึกษาเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด	1,500	1,500	1,500	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร / นายจักรกฤษ แก้วสุข
			23,500	23,500	23,500	



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร (PLC)				กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา / น.ส.ศศิวิมล นาคปิ่น
		กิจกรรมที่ 1 ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างองค์กร ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 2 ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ระหว่างองค์กร ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2	5,590	5,590	5,590	
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา				กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา / น.ส.ศศิวิมล นาคปิ่น
		กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดีเด่น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 กิจกรรมที่ 2 การจัดงานวันครู กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกจากหน่วยงานอื่น และกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติอื่น ๆ	-	-	-	
			18,000	18,000	18,000	
			2,000	2,000	2,000	



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
		กิจกรรมที่ 4 การประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียน ประสบการณ์และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ทำคุณประโยชน์ ต่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-	-	-	



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ข้อ 2 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 3 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	โครงการแข่งขันกรีฑา-กีฬานักเรียน ด้านยาเสพติด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2568 กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการดำเนินการเตรียมการจัดการแข่งขันฯ กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันกรีฑานักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล (กรีฑา 2 รายการ / กีฬา 4 รายการ) ระดับประถม -มัธยมศึกษาตอนต้น (กรีฑา 44 รายการ/กีฬา 20 รายการ)	121,990	121,990	121,990	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / น.ส.ศศิธร เตชาวัฒน์



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการดูแล ด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ข้อ 2 สถานศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 3 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ข้อ 4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมิน ความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา สังกัด สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2568 กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา เข้าร่วมประกวดแข่งขัน TO BE NUMBER ONE กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมค้นหาผู้เสพ/ผู้ติดยาเสพติดฯ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567) กิจกรรมที่ 3 ประชุมครูผู้รับผิดชอบงานยาเสพติด หรือผู้แทนฯ รายงานข้อมูลในระบบ NISPA และระบบ CATAS และการลงข้อมูลกำลังพล ประจำปี 2568 กิจกรรมที่ 4 อบรมเพื่อขยายผลให้การดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 5 ค้นหาผู้เสพ/ผู้ติดยาเสพติดฯ ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2568 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568) กิจกรรมที่ 6 ประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขฯ	10,000 8,840 10,200 1,800 8,840 10,320	10,000 8,840 10,200 1,800 8,840 10,320	10,000 8,840 10,200 1,800 8,840 10,320	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา / น.ส.ศศิธร เตชาวัฒน์



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการดูแล ด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ข้อ 2 สถานศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 3 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ข้อ 4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมิน ความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ในสถานศึกษาและการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2568 กิจกรรมที่ 1 การจัดทำนโยบายการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 การจัดทำบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOU) กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา	1,200	1,200	1,200	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา / น.ส.ชญานุช ใจปัญญา
			4,800	4,800	4,800	
			-	-	-	
			-	-	-	



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
		กิจกรรมที่ 5 การส่งเสริมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ในสังกัด 5.1 กิจกรรมเฝ้าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (วันลอยกระทงและวันวาเลนไทน์) 5.2 การทบทวนบทบาทพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 กิจกรรมที่ 6 การคัดเลือกสถานศึกษาและครูต้นแบบเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (คณะกรรมการคัดเลือกฯ 7 คน) กิจกรรมที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 เยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมที่ 8 การติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง มีปัญหาสุขภาพจิตและการใช้สารเสพติด กิจกรรมที่ 9 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 10 การจัดทำนโยบายขับเคลื่อนการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2	-	-	-	
			2,880	2,880	2,880	
			4,800	4,800	4,800	
			4,040	4,040	4,040	
			14,200	14,200	14,200	
			2,400	2,400	2,400	
			-	-	-	
			350	350	350	



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
		กิจกรรมที่ 11 การอบรมเสริมสร้างศักยภาพ ครูอนามัยหรือครูผู้รับผิดชอบงาน ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมที่ 12 การอบรมเสริมสร้างศักยภาพ ครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต นักเรียนด้วยระบบ School Health Hero กิจกรรมที่ 13 การค้นหาผลงานเชิงนวัตกรรม ด้านสุขภาพ (โครงการสุขภาพนักเรียน) ประจำปี 2567 กิจกรรมที่ 14 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ นักเรียนไทยสุขภาพดี ประจำปี 2567 กิจกรรมที่ 15 อบรมครูแนะแนว แกนนำและการชี้แนะ (Coaching) ประจำปี 2568 กิจกรรมที่ 16 การอบรมการสร้างตระหนักรู้ และการเตรียมความพร้อมรับมือกับภัยธรรมชาติ สาธารณภัยและภัยพิบัติ กิจกรรมที่ 17 PLC ความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการ/คู่มือ/แผนความปลอดภัยในสถานศึกษา)	4,800	4,800	4,800	
			4,800	4,800	4,800	
			2,520	2,520	2,520	
			2,420	2,420	2,420	
			22,400	22,400	22,400	
			22,400	22,400	22,400	
			4,800	4,800	4,800	



ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยความทุ่มเทและมุ่งมั่นบนพื้นฐานของความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ การติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา และปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สร้างความเข้าใจระหว่างกลุ่มงานต่าง ๆ ที่จะต้องจัดทำโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570
2. สร้างแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการ ดังนี้
 - 2.1 ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าโครงการ กรณีที่เป็นโครงการ ต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้น
 - 2.2 การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสม
 - 2.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประเมินผลโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 1 ปี ที่ผ่านมา
3. สร้างระบบสื่อสารที่หลากหลายให้รับรู้ทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายการให้สถานศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ บุคลากรทุกระดับได้รับรู้และเข้าใจตรงกัน
4. จัดระบบโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจน
5. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและกลุ่มต่าง ๆ ตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมถึง แสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา
6. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และสามารถ ให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง



7. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม และการประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงาน ทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการ ประเมิน ผู้ประเมินและแนวทางในการรวบรวมข้อมูล

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี พ.ศ.2566-2570 เพื่อให้การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน สามารถสนองตอบต่อตัวชี้วัดในนโยบายได้อย่างครบถ้วน จึงกำหนดระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ภารกิจ

ภารกิจของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1.1 งานประจำ (Function) แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานปกติ/งานประจำ แผนบูรณาการ การตรวจราชการ ภารกิจงานจากกลุ่ม/หน่วย การบริหารงาน 4 ด้าน ของสถานศึกษา

1.2 งานในพื้นที่ (Area) จากคณะทำงานเชิงพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 และคณะศึกษานิเทศก์

1.3 งานตามนโยบาย (Agenda) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

โดยการแต่งตั้งคณะทำงานในการติดตามและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการติดตามและ ประเมินผลตามตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 2 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ภารกิจงานจากกลุ่ม/หน่วย

2. รูปแบบการติดตามและประเมินผล

รูปแบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

2.1 การติดตามและประเมินผลระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

- มีองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

- มีการรายงานในระบบ ITA Online/มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา PMQA/e-MES/ eMENSCR /การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานติดตามและประเมินการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



- การติดตามและประเมินผล โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อออกติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด

3. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ 4 ไตรมาส ดังนี้

3.1 ไตรมาสที่ 1 (1 ตุลาคม - 31 ธันวาคม 2567)

3.2 ไตรมาสที่ 2 (1 มกราคม - 31 มีนาคม 2568)

3.3 ไตรมาสที่ 3 (1 เมษายน - 30 มิถุนายน 2568)

3.4 ไตรมาสที่ 4 (1 กรกฎาคม - 30 กันยายน 2568)

4. ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่

4.1 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มี 2 ระดับ ได้แก่

4.1.1 ระดับกลุ่ม/หน่วย

4.1.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยการรายงาน 2 ส่วน ได้แก่

1. รายงานเป็นเอกสารตามแบบของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

2. รายงานผ่านระบบ ITA Online/มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ PMQA/ e-MES/ eMENSER /การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็น ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับและรายงานผล การประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และ สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ความพร้อมขององค์กรในการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และสถานศึกษา ต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 ที่มีกรอบทิศทางการดำเนินงาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และรายละเอียด โครงการ รายละเอียดด้านงบประมาณ และแนวทางการติดตามประเมินผลตามแผน



2. การสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานและประเมินผล ส่วนราชการทุกระดับต้องเสริมสร้างให้บุคลากรมีความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 อย่างถูกต้อง สามารถประเมินผลและรายงานผลตามระบบ/วิธีการที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน ตรงประเด็น

ภาคผนวก

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของ สปป.อุดรดิตถ์ เขต 2

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้		17. ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	- การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย - การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 - การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคม ขั้นพื้นฐานและหลักประกันทาง เศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมวดหมู่ที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และ ความคุ้มครองทางสังคม เหมาะสมเพียงพอ	หมวดหมู่ที่ 13 ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษา ของจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ		ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
แผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยคุกคามรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง			กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

ที่ ๓๒ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
และทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการ ๔ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุตามเป้าหมาย และเพื่อเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างถูกต้องรวดเร็วและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ ข้อ ๓ และข้อ ๔ ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๐ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ ต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ศักยภาพของหน่วยงาน และสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษาตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล ทั้งนี้ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นร่วมตัดสินใจ มีความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ดังต่อไปนี้

๑. คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย (ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต)

- | | | |
|---------------------------|----------------------------|-----------------|
| ๑.๑ นายเสรี ขามประไพ | ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒ | ประธานที่ปรึกษา |
| ๑.๒ นายอำนวย สีนาค | รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒ | ที่ปรึกษา |
| ๑.๓ นายอาทิตย์ นิवासวัฒน์ | รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒ | ที่ปรึกษา |

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุนการดำเนินงานของคณะทำงานนายต่าง ๆ ให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

**๒. คณะทำงานชุดที่ ๑ เตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และทบทวน
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ ประกอบด้วย**

๒.๑ นายเสรี ขามประไพ	ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นายอำนวย สีนาค	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๓ นายอาทิตย์ นิवासวัฒน์	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๔ นางวิไลวัลย์ ศรีน่วม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๕ นางสาวนงลักษณ์ เทียนสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๒.๖ นางสาวพิทยธำพร แยมมูล	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒.๗ นางสาวพัชรินทร์ อินเถื่อน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	คณะทำงาน
๒.๘ นายธนพงศ์ เมธรากรณ์	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๒.๙ นางสาวศศิธร เตชาวัฒน์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๐ นายจักรกฤษ แก้วสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงาน
๒.๑๑ นางสาวศศิวิมล นาคปิ่น	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางรัตติยาภรณ์ ยิ่งยวด	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางชลัยภรณ์ บุตรฟองคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางสาวรัชนก ยอดยง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางสาวเกตนันนิภา ฮาดคันทง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นายธฤทธิ์ ศรีคมปติเศรษฐี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสาวกานต์ชนก รุ่งเรืองแสง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๘ นางสาวทิพย์วรรณ ประดับลาย	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๙ นางสาวฉัตรลดา เลี่ยมสกุล	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๐ นางสาวสุกัญญา แก้วหาญสอน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางสาวชัญญา นุชใจปัญญา	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คณะทำงาน
๒.๒๒ นางสาวจันทร์รัตน์ คำจิ้น	อัตราร้าง	คณะทำงาน
๒.๒๓ นางพรจิรา ใจชั้นกลาง	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๒๔ นางสาวเกศนภา อุ่นทินวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๕ นางสาวนันทพร เจริญผล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๖ นางเกตุธิมล ระภาเพศ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๗ นางสาวนันทนา เปี้ยจันทร์	อัตราร้าง	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ ทบทวน ปัญหา อุปสรรค และผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และกำหนดแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนางานในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๒. ศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี, แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ นโยบาย จุดเน้นของรัฐบาล นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตลอดจนตัวชี้วัดต่าง ๆ เพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒

๓. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา โดยวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แนวทางการพัฒนา กำหนด ตัวชี้วัดของหน่วยงานให้สามารถสนับสนุนความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ชาติ และสนับสนุนความสำเร็จของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. กำหนดกรอบการบริหารจัดการงบประมาณ เขียนโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒ ให้สามารถสนับสนุนความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ชาติ สนับสนุนความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสนับสนุนความสำเร็จของหน่วยงาน

๓. คณะทำงานชุดที่ ๒ ฝ่ายจัดเตรียมอุปกรณ์ เอกสาร เพื่อนำเสนอและประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๓.๑ นายอาทิตย์ นิสาววัฒน์	รอง ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางพรจิรา ใจชั้นกลาง	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๓ นางสาวจันทร์รัตน์ คำจิ้น	อัตรากำลัง	คณะทำงาน
๓.๔ นายเอกพจน์ อ่องดา	อัตรากำลัง	คณะทำงาน
๓.๕ นายธนทัต แก้วคุด	อัตรากำลัง	คณะทำงาน
๓.๖ นางสาววนัสพร เจริญผล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๗ นางสาวเกศนภา อุ่นทินวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๘ นางเกตุฉิมล ระภาเพศ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๙ นางสาวนันทนา เปี้ยจันทร์	อัตรากำลัง	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดเตรียมอุปกรณ์ เอกสาร ประกอบการประชุมเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒ ตลอดจนเก็บภาพถ่ายการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นายเสรี ขามประไพ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒
ที่ ๔๐๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และจัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
พร้อมทั้งขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ นโยบาย จุดเน้น นำสู่การปฏิบัติ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

.....

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุตามเป้าหมาย และเพื่อเป็นการควบคุม การบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน ตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ ข้อ ๓ และข้อ ๔ ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๐ รัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ ต้องจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ศักยภาพของหน่วยงาน และ สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และเพื่อใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและ การบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล ทั้งนี้ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ เพื่อให้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ มีความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ดังต่อไปนี้

๑. คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย (ผอ.เขต / รอง ผอ.เขต)

๑. นายเสรี ขามประไพ	ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๒	ประธานที่ปรึกษา
๒. นายอานวย สีนาค	รอง ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๒	ที่ปรึกษา
๓. นายอาทิตย์ นิवासวัฒน์	รอง ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๒	ที่ปรึกษา
๔. นายเขาวนวัศ ปิตรงคพิทักษ์	รอง ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๒	ที่ปรึกษา

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุนการดำเนินงานของคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะทำงานชุดที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พร้อมทั้ง ขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ นโยบาย จุดเน้น นำสู่การปฏิบัติ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นายเสรี ขามประไพ	ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๒. นายอานวย สีนาค	รอง ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๓. นายอาทิตย์ นิवासวัฒน์	รอง ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๔. นายเขาวนวัศ ปิตรงคพิทักษ์	รอง ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๕. นางวิไลวัลย์ ศรีน่วม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๖. นางสาวพิชญ์ฐาพร แยมมูล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๗. นางสาวพัชรินทร์ อินเถื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	คณะทำงาน
๘. นายธนพงศ์ เมธราภรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๙. นางสาวศศิธร เตชาวัฒน์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๑๐. นายจักรกฤษ แก้วสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวศศิวิมล นาคปิ่น	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๑๒. นางรัตติยาภรณ์ ยิ่งยวด	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑๓. นางชลัยภรณ์ บุตรพองคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวรัชนก ยอดยง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๕. นายธฤทธิ์ ศรีคณปติเศรษฐี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวเกตนันนิภา ฮาดคันทุง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๗. นายอนุวัฒน์ วิริยานุกูล	ประธานกลุ่มโรงเรียนร่วมจิตผาเลือด	คณะทำงาน
๑๘. นายอุดมวิทย์ ยะจร	ประธานกลุ่มโรงเรียนท่าปลาบางพญา	คณะทำงาน
๑๙. นายสิทธิโชค ทานะพันธ์	ประธานกลุ่มโรงเรียนภาคีศรีจรม	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวแสงเดือน มีศรี	ประธานกลุ่มโรงเรียนน้ำหมันหาดลำ	คณะทำงาน
๒๑. นายธีระพันธ์ ยิ่งยืนทวี	ประธานกลุ่มโรงเรียนท่าแฝกสัมพันธ์	คณะทำงาน

๒๒. นายภูษิต ช่างคำ	ประธานกลุ่มโรงเรียนพญาสัก	คณะทำงาน
๒๓. นายชาติรี บุตรวงศ์	ประธานกลุ่มโรงเรียนเรียวไผ่ฝ้ายเหล็ก	คณะทำงาน
๒๔. นางนิลวรรณ สอดแก้ว	ประธานกลุ่มโรงเรียนปากท่า	คณะทำงาน
๒๕. นายอุทัย ปิ่นเพชร	ประธานกลุ่มโรงเรียนภูน้ำริน	คณะทำงาน
๒๖. นายไชยวัฒน์ ดวงสุภา	ประธานกลุ่มโรงเรียนบ่อเบี้ยม่วงเจ็ดต้น	คณะทำงาน
๒๗. นายธีระ เจริญกิตติกร	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนผาเลือดวิทยาการ	คณะทำงาน
๒๘. นายภาณุชิต ดีแท้	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมฯ น้ำน่านสงเคราะห์ ๓	คณะทำงาน
๒๙. นายยุทธนา ปาดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากไพร	คณะทำงาน
๓๐. นายสิทธิชัย แก้ววังอ้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาไพร	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวนพรัตน์ ศักล	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมฯ น้ำน่านสงเคราะห์ ๑	คณะทำงาน
๓๒. นายปิลันท์ ปาวีชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำสิงห์ (สนง.สลาภกีนแบ่งสงเคราะห์ที่ ๗๘)	คณะทำงาน
๓๓. นางเพชรนา ปรีชาพงศ์โรช	ผู้อำนวยการโรงเรียนจรมอนุสรณ์ ๑	คณะทำงาน
๓๔. นางสาววัชรารภณ์ ปาชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๓	คณะทำงาน
๓๕. นางสาวดิงส์ มาลาทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยลึก	คณะทำงาน
๓๖. นายณัฐพงษ์ จันทรมณี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อเบี้ย	คณะทำงาน
๓๗. นายภูมิธนิษฐ์ ก้อมน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังหัวดอย	คณะทำงาน
๓๘. นางทัศนีย์ ขามประไพ	ครู โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม	คณะทำงาน
๓๙. นางพิมพ์สุรางค์ ท้าวภักดี	ครู โรงเรียนบ้านปากปาด	คณะทำงาน
๔๐. นางสาวอานงค์ ใจรงกา	ครู โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต)	คณะทำงาน
๔๑. นางธัญเกศ เอี่ยมพิพิธภักดี	ครู โรงเรียนปากกั้งวิทยา	คณะทำงาน
๔๒. นางสาวพรชนัน สมบูรณ์พร	ครู โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ ๑	คณะทำงาน
๔๓. นางอรพิน ศรีวรวิทย์	ครู โรงเรียนบ้านน้ำลาดสามัคคี	คณะทำงาน
๔๔. นางสาวประติภา แก้วบุญมา	ครู โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ ๔	คณะทำงาน
๔๕. นายธนันท์ ศรีโท	ครู โรงเรียนบ้านห้วยคอม	คณะทำงาน
๔๖. นางสาวสุภัทรีน ฝ่ายแดง	ครู โรงเรียนบ้านวัดนาขุม	คณะทำงาน
๔๗. นางสมจิต นาสอน	ครู โรงเรียนบ้านห้วยลึก	คณะทำงาน
๔๘. นายวิษณุกร อมฤกษ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๔๙. นางสาวกานต์ชนก รุ่งเรืองแสง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๕๐. นางสาวฉัตรลดา เลี่ยมสกุล	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕๑. นางสาวธมนธรณ์ เตือนดาว	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕๒. นางสาวนิรัชพร เรือนปิน	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕๓. นายกรกิจ สีสุมคำ	ช่างไฟฟ้า ช๓	คณะทำงาน
๕๔. นายธนทัต แก้วคต	อัตราร้าง	คณะทำงาน
๕๕. นายสมบัติ ลาบาง	อัตราร้าง	คณะทำงาน

๕๖. นางพรจิรา ใจชั้นกลาง	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๕๗. นางสาวเกศนภา อุ่นทินวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๘. นางสาววันสพร เจริญผล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๙. นางเกตุธิมล ระภาเทศ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๐. นางสาวนันทนา เปี้ยจันทร์	อัตรากำลัง	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี, แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดอุดรธานี นโยบาย จุดเน้นของรัฐบาล, นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจน ตัวชี้วัดต่าง ๆ เพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

๒. วิเคราะห์ ตรวจสอบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และร่างแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๓. ให้คำแนะนำ ปรับแก้ไขร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และร่างแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ให้สามารถสนับสนุนความสำเร็จ ตามยุทธศาสตร์ชาติ สนับสนุนความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนความสำเร็จของ หน่วยงาน

๔. กำหนดแนวทางการพัฒนา ขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ เพื่อนำสู่การปฏิบัติ

๓. คณะทำงานชุดที่ ๓ ฝ่ายจัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ถ่ายภาพ และประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๑. นายอาทิตย์ นิวาสวัฒน์	รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๒. นางพรจิรา ใจชั้นกลาง	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓. นางสาวเกศนภา อุ่นทินวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔. นางเกตุธิมล ระภาเทศ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๕. นายกรกิจ สีสมุดคำ	ช่างไฟฟ้า ช๓	คณะทำงาน
๖. นางสาวนันทนา เปี้ยจันทร์	อัตรากำลัง	คณะทำงาน
๗. นายสมบัติ ลาบาง	อัตรากำลัง	คณะทำงาน
๘. นางสาววันสพร เจริญผล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๙. นายธนทัต แก้วคต	อัตรากำลัง	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดเก็บภาพถ่ายการดำเนินงาน โครงการและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรม

๔. คณะทำงานชุดที่ ๔ ฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๑. นางรัตติยาภรณ์ ยิ่งยวด	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะทำงาน
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	
๒. นางสาวฉัตรลดา เลี่ยมสกุล	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓. นางสาวธมนธรณ์ เดือนดาว	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔. นางสาวนิรัชพร เรือนปิ่น	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕. นางสาววนัสพร เจริญผล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ขอยืมเงินราชการ รวบรวมจัดเก็บเอกสารหลักฐานและตรวจสอบเอกสารประกอบหลักฐานเงินยืม ตลอดจนการเบิกจ่ายเงินต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๕. คณะวิทยากรบรรยาย ประกอบด้วย

๑. นายเสรี ขามประไพ	ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๒	วิทยากร
๒. นายอานวย สีนาค	รอง ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๒	วิทยากร
๓. นายอาทิตย์ นิवासวัฒน์	รอง ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๒	วิทยากร
๔. นายเชาวนวัศ ปิตรวงศพิทักษ์	รอง ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๒	วิทยากร
๕. นางพรจิรา ใจชั้นกลาง	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	วิทยากร
๖. นางสาวพัชรินทร์ อินถื่อน	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	วิทยากร
๗. นายจักรกฤษ แก้วสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	วิทยากร
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	
๘. นางชลัยภรณ์ บุตรพองคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	วิทยากร
๙. นางสาวรัชนก ยอดยง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	วิทยากร
๑๐. นายธฤทธิ์ ศรีคนปติเศรษฐี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	วิทยากร
๑๑. นางสาวเกตนันนิภา ฮาดคันทุง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	วิทยากร

มีหน้าที่ บรรยายสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้แก่คณะทำงานและนำเข้าสู่กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และกำหนดแนวทางการพัฒนาขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ นโยบาย จุดเน้น นำสู่การปฏิบัติ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗



(นายเสรี ขามประไพ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายเสรี ขามประไพ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
นายอำนวยการ สีนาค	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
นายอาทิตย์ นิवासวัฒน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
นายเชาวนวัศ ปิตรงคพิทักษ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

คณะทำงาน

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ที่ 364/2567 ลงวันที่ 17 ตุลาคม 2567
ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ที่ 404/2567 ลงวันที่ 18 พฤศจิกายน 2567

ฝ่ายจัดพิมพ์ และจัดรูปเล่ม

นางพรจิรา ใจชั้นกลาง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวเกศนภา อุ่นทินวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาววนัสพร เจริญผล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นางสาวกานต์ชนก รุ่งเรืองแสง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางเกตุธิมล ระภาเพศ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
นางสาวนันทนา เปี้ยจันทร์	อัตราจ้าง

